



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. GALILEI"

Settore Tecnologico "G. Galilei" "N. Pacassi" – Settore economico "E. Fermi"

Sede legale: via Puccini, 22 - 34170 – GORIZIA - tel. 0481.531452-530048 - fax 0481.534955

E-MAIL: gois008001@istruzione.it – PEC: gois008001@pec.istruzione.it SITO WEB: www.isitgo.it

C.F.: 80002640318

Codice meccanografico: GOIS008001



Relazione finale attività di monitoraggio e di valutazione

a cura del prof. Alessandro Brotto

Anno scolastico 2020-21

Progetto PON Codice 10.2.2A-FDRPOC-FR-2018-36

IN&OUT:

iniziare ad imparare - imparare per iniziare

Il progetto realizzato è stato finalizzato a potenziare le capacità personali di ogni studente in ambito digitale. Nel corso degli ultimi decenni l'informatica, nel suo complesso, è diventata parte integrante della vita di ogni persona: è necessario, pertanto, fornire agli studenti degli strumenti che permettano loro di saper affrontare le sfide sia dell'ambiente scolastico sia successivamente dell'ambiente lavorativo.

SOMMARIO

ABSTRACT.....	3
OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ	4
FASE INIZIALE.....	4
INDICATORI TRASVERSALI E FREQUENZA	5
VALUTAZIONE E MONITORAGGIO.....	6
VALUTAZIONE E MONITORAGGIO INIZIALE	6
VALUTAZIONE E MONITORAGGIO INTERMEDIO	6
VALUTAZIONE E MONITORAGGIO FINALE	7
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE INIZIALE	8
Questionario iniziale allievi modulo:.....	8
IN – iniziare ad imparare – pensiero computazionale e coding.....	8
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE.....	13
Questionario iniziale allievi modulo:.....	14
IN – iniziare ad imparare – cittadinanza digitale	14
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE.....	19
Questionario iniziale allievi modulo:.....	20
OUT – imparare per iniziare– strumenti avanzati di analisi dati	20
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE.....	24
SINTESI DELLA VALUTAZIONE SUL MONITORAGGIO INIZIALE.....	25
Questionario iniziale Esperto:.....	26
Questionario iniziale corso IN&OUT I.S.I.S. Galilei	26
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE.....	28
Questionario iniziale Tutor:	29
Questionario iniziale corso IN&OUT I.S.I.S. Galilei	29
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE.....	31
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE IN ITINERE.....	32
Questionario somministrato a metà percorso agli allievi del modulo:	32
IN – iniziare ad imparare – pensiero computazionale e coding.....	32
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO IN ITINERE	38
Questionario somministrato a metà percorso agli allievi del modulo:	39
IN – iniziare ad imparare – cittadinanza digitale	39
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO IN ITINERE	46
Questionario somministrato a metà percorso agli allievi del modulo:	47
OUT – imparare per iniziare– strumenti avanzati di analisi dati	47
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO IN ITINERE	54
SINTESI DELLA VALUTAZIONE SUL MONITORAGGIO IN ITINERE	55
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE FINALE	56
Questionario finale allievi modulo:.....	56

IN – iniziare ad imparare – pensiero computazionale e coding	56
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE	63
Questionario finale somministrato agli allievi del modulo:	64
IN – iniziare ad imparare – cittadinanza digitale	64
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE	71
Questionario finale somministrato agli allievi del modulo:	72
OUT – imparare per iniziare– strumenti avanzati di analisi dati	72
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE	79
VALUTAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALLIEVI ANTE E POST PROGETTO	80
Questionario finale Esperto	81
Questionario finale per l’Esperto - corso IN&OUT I.S.I.S. Galilei	81
ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE ESPERTI	85
Questionario finale Tutor	86
Questionario finale per il Tutor - corso IN&OUT I.S.I.S. Galilei	86
ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE TUTOR	89
ANALISI SWOT	90
CONSIDERAZIONI FINALI	90

ABSTRACT

Nel progetto si è voluto sia attivare il pensiero computazionale e la capacità ad elaborare correttamente le informazioni acquisibili dalla Rete sia proporre strumenti avanzati di analisi dei dati, principalmente in ambito economico. Uno tra gli obiettivi primari consiste nel trasmettere agli studenti le potenzialità del lavoro in team, che risulta un approccio operativo molto apprezzato e utilizzato nell'attuale mondo del lavoro, organizzando dei gruppi-squadra con compiti fortemente interconnessi e finalizzati al raggiungimento di obiettivi comuni. Purtroppo le limitazioni introdotte dalle norme di sicurezza per fermare la pandemia hanno di fatto quasi bloccato i rapporti personali tra gli studenti ma, al tempo stesso, la necessità di utilizzare una didattica a distanza con tutti gli strumenti messi a disposizione dal digitale hanno rappresentato un'opportunità che ha consentito di approfondire e utilizzare con normalità, e non solo come alternativa straordinaria e momentanea, gli strumenti, le procedure e l'organizzazione derivanti dal voler comunicare, collaborare e condividere pur restando distanti.

OBIETTIVO DELL'ATTIVITÀ

L'attività di monitoraggio e valutazione mira ad analizzare e controllare lo stato di attuazione del progetto sia sul piano didattico sia sul piano organizzativo, restituendo un quadro di elementi sui diversi aspetti dell'attività formativa che consentano al gruppo di progetto e agli attori di verificare la coerenza con l'orizzonte delle attese ed il grado di soddisfazione globale, al fine di adottare eventuali correttivi. L'attività comprende anche l'elaborazione e somministrazione di questionari di gradimento ex ante, in itinere e finali in ordine a obiettivi prefissati, clima relazionale, aspetti organizzativi, indicatori e descrittori per un'analisi SWOT che lascino emergere punti di forza e di debolezza, opportunità e rischi del progetto. Principali figure coinvolte dall'attività: Referente per la Valutazione, Tutor, Esperto, destinatari del progetto.

FASE INIZIALE

Il progetto è supportato da un Tutor interno unico che partecipa a tutte le attività didattiche con compito prevalente di supporto al lavoro dell'Esperto dei tre corsi attivati. Ai moduli sono assegnate tre figure di Esperto per lo svolgimento delle attività didattiche. Sia Tutor che Esperto sono stati scelti sulla base delle domande presentate e seguendo i criteri di valutazione allegati al Bando.

Nella fase di implementazione del progetto si sono individuati **3 moduli** per ciascuno dei quali, attraverso relativi avvisi, si sono identificati i formatori (Esperti e Tutor).

Tipologia del modulo	Titolo modulo	Esperto/Tutor	Iscritti	Partecipanti
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	IN – iniziare ad imparare – pensiero computazionale e coding	SCARAZZOLO SARA (Esperto) SILVESTRI MAURIZIO (Tutor)	17	16
Competenze di cittadinanza digitale	IN – iniziare ad imparare – cittadinanza digitale	COZZI ALESSIO (Esperto) SILVESTRI MAURIZIO (Tutor)	16	15
Competenze di cittadinanza digitale	OUT – imparare per iniziare– strumenti avanzati di analisi dati	BENOLI PAOLO (Esperto) SILVESTRI MAURIZIO (Tutor)	18	17

IN – iniziare ad imparare – pensiero computazionale e coding

Periodo: dal 24 febbraio 2021 al 29 aprile 2021

Nella prima parte del modulo verranno proposti problemi di logica computazionale. Si procederà con la fase di assimilazione dei concetti base della programmazione: concetti di oggetti programmabili, algoritmo, programmazione, che verranno appresi tramite un approccio visuale (uso di Scratch).

Si procederà all'esecuzione di sequenze di istruzioni elementari, e a seguire esecuzioni ripetute e condizionate. Le basi della programmazione si acquisiranno tramite proposte operative che promuovono la creazione, inizialmente di semplici animazioni, fino a condurre a procedure più complesse.

Si definiranno e utilizzeranno procedure precedentemente costituite da altri, di definire e usare variabili e parametri al fine di costruire un "codice" fino ad arrivare alla costruzione di un programma.

IN – iniziare ad imparare – cittadinanza digitale

Periodo: dal 23 febbraio 2021 al 16 aprile 2021

Imparare ad operare in Rete in modo digitalmente corretto sia per l'acquisizione di informazioni sia nel rispetto dei diritti della Rete: formazione indirizzata a una ricerca intelligente dei dati e delle

informazioni, per procedere all'uso consapevole degli strumenti digitali; saper individuare le parole chiave in un quesito, saper usare i connettivi logici nelle stringhe di ricerca, saper valutare e scegliere un sito a partire dall'abstract e saper valutare le fonti.

Informazioni relative alla licenza d'uso di informazioni e software (open source, licenze libere ad esempio), dei diritti d'autore e delle licenze creative commons.

Modalità di utilizzo di un word processor e di un foglio di calcolo, software normalmente utilizzati per la raccolta di dati acquisiti dalla Rete.

OUT – imparare per iniziare– strumenti avanzati di analisi dati

Periodo: dal 26 marzo 2021 al 17 maggio 2021

Dopo una prima fase di ricognizione delle conoscenze di base del Foglio di calcolo, si intende far conoscere agli studenti delle funzioni avanzate presenti nel software che potrebbero velocizzare alcune operazioni di analisi (ad esempio funzioni come il CONTA.SE, CERCA.VERTICALALE).

A partire da queste funzioni già precostituite si intende fornire agli studenti le conoscenze di base della programmazione in VB (Visual Basic), tramite la quale è possibile creare procedure (macro) che eseguono specifiche funzioni personalizzate.

In questo modulo si alternerà nella singola lezione spiegazioni specifiche degli argomenti con ampie esercitazioni, a partire da dati principalmente in ambito economico.

L'offerta formativa è stata indirizzata a tutti gli alunni dell'Istituto privilegiando gli studenti del biennio per i primi due moduli e del triennio per il modulo Strumenti avanzati di analisi dati.

L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto è avvenuta con:

- comunicazione agli organi collegiali dell'Istituto;
- comunicazione sul sito web e pagina Facebook della scuola;
- comunicazione agli studenti e alle famiglie (oltre alle precedenti modalità: circolari interne e manifesti affissi presso l'istituto);

Le adesioni sono pervenute in prevalenza dal biennio del settore tecnologico e a seguire dal triennio di entrambi i settori di studio e dal biennio economico.

INDICATORI TRASVERSALI E FREQUENZA

Trattandosi di un progetto finalizzato all'Inclusione, il Ministero dell'Istruzione prevede e richiede la rilevazione di alcuni Indicatori:

• **Migranti, partecipanti di origine straniera e minoranze** (*comprese le comunità emarginate quali i Rom*): ha visto la partecipazione al nostro progetto di un soggetto con cittadinanza straniera proveniente da un Paese a forte pressione migratoria.

• **Soggetti in situazione di svantaggio**, la cui partecipazione per il nostro progetto è composta come segue:

Tipo soggetto	Numero allievi
Soggetti con disagio fisico o mentale certificati L. 104/92	2
Soggetti con DSA certificati L. 170/10	4

In totale gli iscritti al Progetto sono stati 51 e di questi 48 hanno terminato il percorso; la percentuale di soggetti in **situazione di svantaggio** è del 11,76% sul totale degli iscritti.

Come si può evincere, il corso ha visto il ritiro di 3 alunni, corrispondente al 5,88% del totale.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

Le attività di monitoraggio e valutazione svolte dal sottoscritto, Referente per la Valutazione, hanno rappresentato un lavoro continuo sia ante che in itinere improntato su un confronto collaborativo e condiviso con Tutor ed Esperto dei singoli moduli aventi come obiettivo quello di proporsi come strumenti utili per verificare il raggiungimento degli obiettivi e porre in essere ogni possibile intervento nell'ottica di un miglioramento dei risultati.

Sull'asse temporale le valutazioni hanno visto tre momenti essenziali del processo di insegnamento-apprendimento, con test ex ante che hanno riguardato alunni, Tutor ed Esperti coinvolti, test in itinere solo per gli alunni, test finali che hanno riguardato tutti gli attori del progetto.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO INIZIALE

Analisi del contesto

L'analisi del contesto include un incontro preliminare con Tutor, Esperti e Progettista Esecutivo dei percorsi formativi e l'esame della struttura validata del progetto sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria per rilevare e analizzare i dati relativi alla tipologia dei destinatari, ai bisogni formativi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario del corso. Gli elementi raccolti consentono di individuare gli indicatori per il monitoraggio iniziale. Tutor ed Esperti stabiliranno modalità di rilevazione e contenuti relativi all'elaborazione della prova di competenza in ingresso sulla base degli obiettivi formativi indicati nelle linee programmatiche del percorso.

Strumenti

Vengono scelti come strumenti di rilevazione dei questionari in formato digitale con risposte chiuse e multiple per gli allievi e di varie tipologie per Esperti e Tutor. In linea generale le domande riguarderanno le aspettative, le motivazioni, le difficoltà, l'organizzazione, vantaggi e svantaggi che si potranno incontrare con la didattica a distanza, mentre per quanto riguarda le prove di competenza in ingresso, queste saranno predisposte in comune accordo tra Esperto e Tutor.

Procedura e metodologia

I questionari online creati con Moduli Google saranno somministrati dal Referente per la Valutazione durante il primo incontro con gli studenti di ogni singolo modulo. I dati raccolti in forma digitale e la successiva rappresentazione grafica degli stessi sarà immediatamente condivisa con Tutor ed Esperto e analizzata per valutare l'opportunità, sulla base delle risposte date, di modificare le strategie d'insegnamento per il raggiungimento dell'offerta formativa programmata.

Documentazione

Con le informazioni raccolte saranno predisposti dei report da parte del sottoscritto e condivisi con Tutor, Esperti e Progettista Esecutivo.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO INTERMEDIO

Analisi del contesto

L'analisi del contesto include un incontro con Tutor ed Esperti dei percorsi formativi, l'esame della documentazione dell'attività svolta sia in presenza che a distanza prestando attenzione anche agli aspetti legati alla situazione pandemica e alle misure di sicurezza adottate, incluso l'esame dei risultati del sondaggio iniziale.

Strumenti

Come strumento di rilevazione si adottano dei questionari online con risposte chiuse e multiple per gli allievi. Le domande sono orientate a verificare la soddisfazione maturata in relazione all'attività fin qui svolta, le aspettative per la seconda parte del corso, il clima relazionale, gli aspetti organizzativi e le eventuali difficoltà individuali che possano derivare dalla partecipazione al corso.

In questa fase non si prevede di somministrare un questionario ad Esperto e Tutor.

Procedura e metodologia

I questionari online creati con Moduli Google saranno somministrati dal Referente per la Valutazione nell'incontro di metà corso di ogni singolo modulo. I dati raccolti in forma digitale e la successiva rappresentazione grafica degli stessi, anche in questo caso, saranno condivisi con Tutor ed Esperto e analizzati per valutare l'opportunità, sulla base delle risposte date, di modificare le strategie didattiche per il raggiungimento dell'offerta formativa programmata.

Documentazione

Con le informazioni raccolte saranno predisposti dei report da parte del sottoscritto e condivisi con Tutor, Esperti e Progettista Esecutivo.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO FINALE**Analisi del contesto**

L'analisi del contesto include un incontro con Tutor ed Esperti, l'esame della documentazione dell'attività svolta sia in presenza che a distanza prestando attenzione anche agli aspetti legati alla situazione pandemica e le misure di sicurezza adottate compreso l'esame dei risultati dei sondaggi precedenti.

Agli Esperti e al Tutor, in particolare, è richiesto di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti, l'efficacia delle metodologie didattiche e dei contenuti, il livello di interesse e di partecipazione degli alunni.

Strumenti

Come strumento di rilevazione si adottano dei questionari online con risposte chiuse e multiple sia per gli allievi che per Tutor ed Esperti.

In linea generale le domande rivolte sono orientate a rilevare la soddisfazione degli attori coinvolti in relazione agli obiettivi didattici programmati, agli aspetti organizzativi e al clima relazionale. A Tutor ed Esperto sarà chiesta l'efficacia della metodologia didattica e dei contenuti nonché la partecipazione e il livello di interesse degli allievi. A questi ultimi sarà chiesta un'autovalutazione sulle conoscenze e competenze acquisite, sulla partecipazione e grado di soddisfazione, sulla metodologia di didattica adottata e una considerazione sulla ricaduta nelle materie scientifiche e sulla riproposizione di corsi simili in futuro da parte dell'Istituto.

La progettazione da parte Tutor ed Esperti di prove finali o l'analisi dei materiali prodotti durante i percorsi sono risultate utili per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti in particolar modo in merito a competenze, conoscenze e abilità.

Procedura e metodologia

I questionari online creati con Moduli Google saranno somministrati dal Referente per la Valutazione nell'incontro finale di ogni singolo modulo. I dati raccolti in forma digitale e la successiva rappresentazione grafica degli stessi, anche in questo caso, saranno condivisi con Tutor ed Esperto e analizzati per le valutazioni di fine progetto.

Documentazione

Con le informazioni raccolte saranno predisposti dei report da parte del sottoscritto e condivisi con Tutor, Esperti e Progettista Esecutivo.

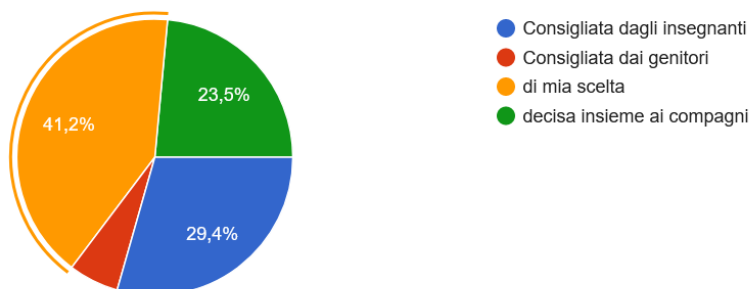
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE INIZIALE

Questionario iniziale allievi modulo:

IN – iniziare ad imparare – pensiero computazionale e coding

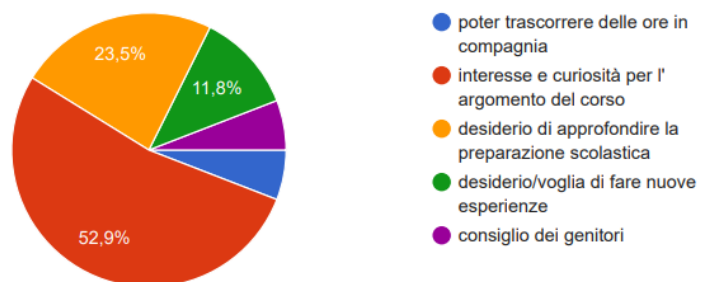
La partecipazione al corso ti è stata

17 risposte



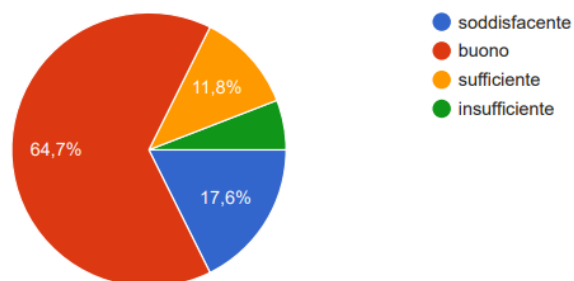
La scelta di iscriverti a questo corso è stata determinata da:

17 risposte



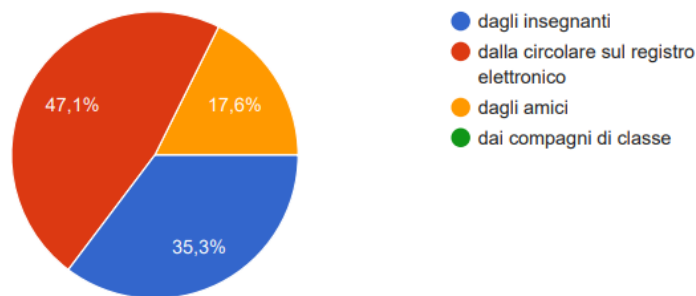
Come giudichi la pubblicizzazione del corso all'interno del tuo Istituto

17 risposte



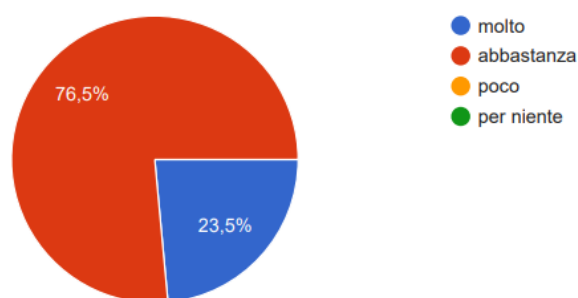
Come sei venuto a conoscenza del corso

17 risposte



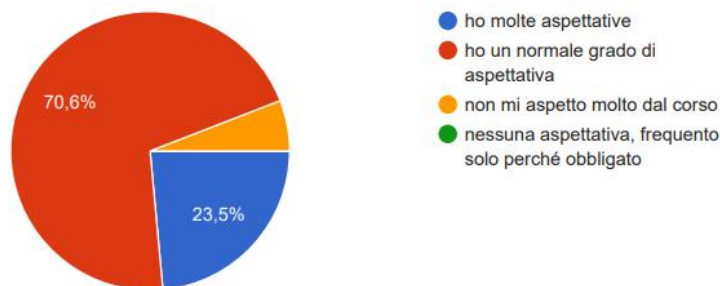
Al momento dell'iscrizione le informazioni riguardanti il corso erano chiare?

17 risposte



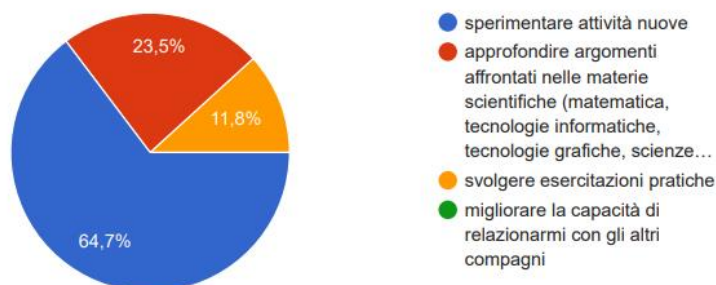
Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali del corso?

17 risposte



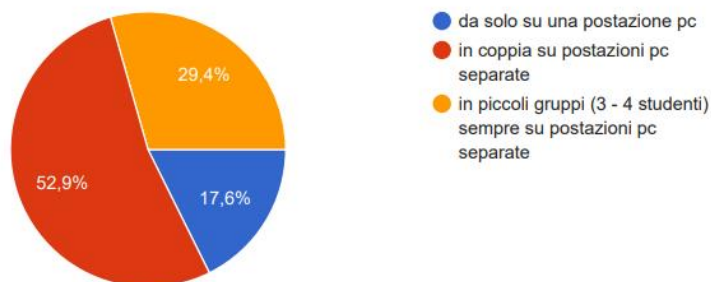
Cosa ti aspetti da questo corso?

17 risposte



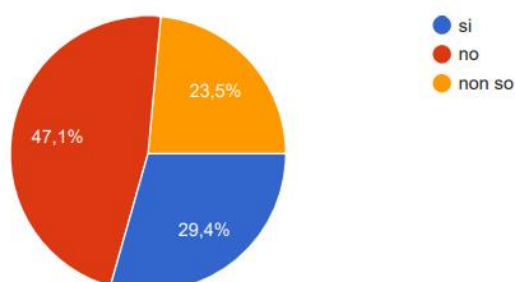
Come preferiresti svolgere l'attività

17 risposte



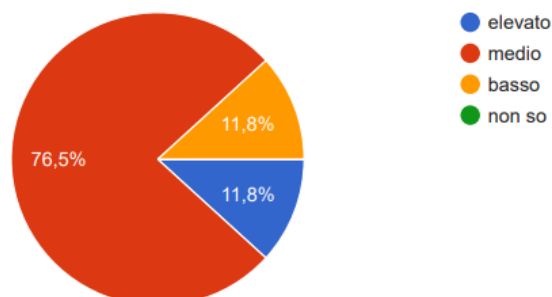
Ti aspetti delle consegne domestiche per il corso al quale sei iscritto

17 risposte



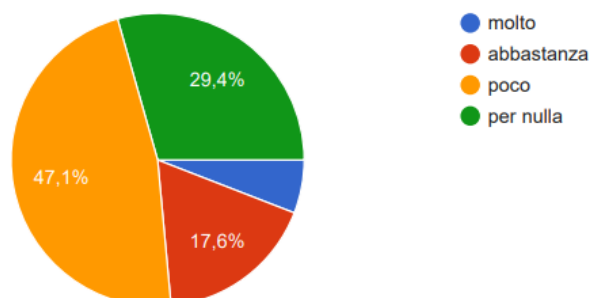
Quale grado di difficoltà pensi di incontrare durante le attività del corso?

17 risposte



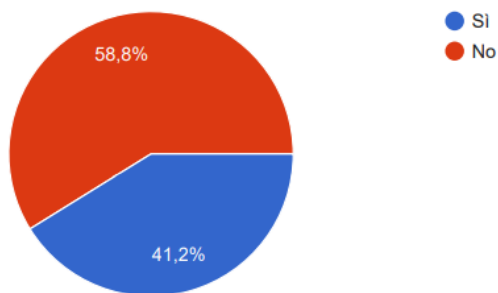
Il numero degli incontri e gli orari sono impegnativi? Ti sarà difficile conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici?

17 risposte

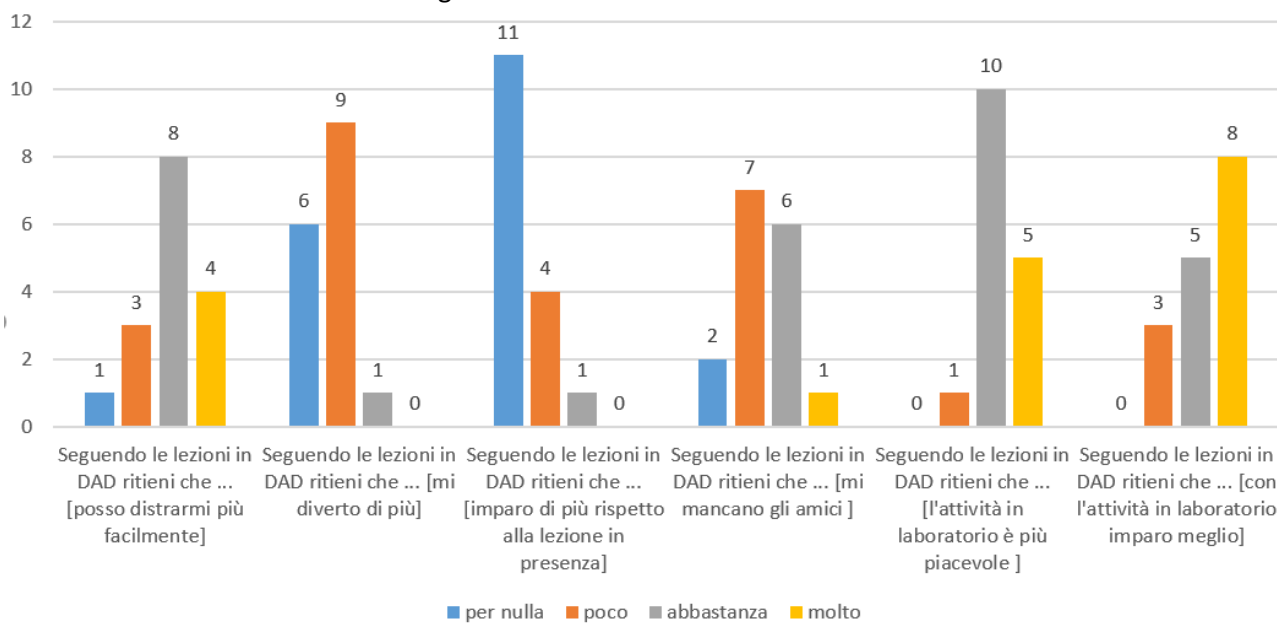


Pensi che le lezioni del corso in DAD potrebbero essere più difficili da seguire rispetto alle lezioni in presenza?

17 risposte

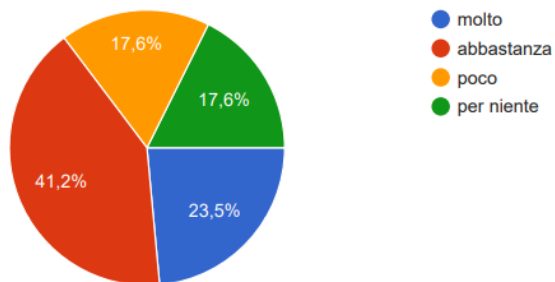


Seguendo le lezioni in DAD ritieni che ...



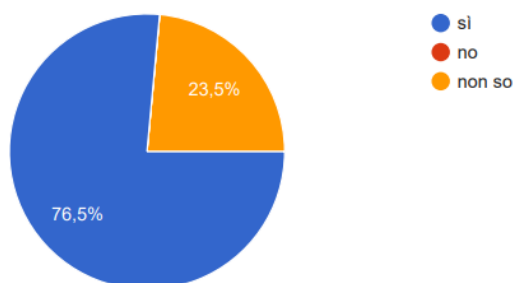
Alla fine del corso ti piacerebbe partecipare ad una gara dove potresti mettere in gioco le abilità e competenze acquisite nel corso?

17 risposte



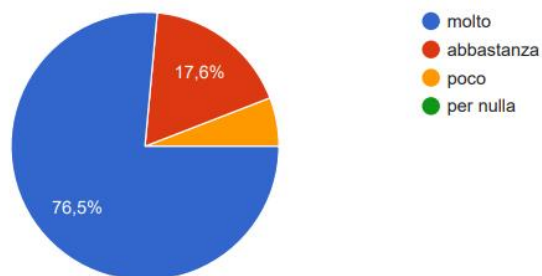
Alla fine del corso saresti disponibile a sostenere un esame per avere una certificazione?

17 risposte



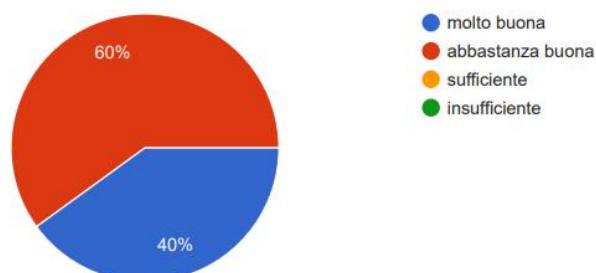
In generale il corso che frequenti ti sembra pertinente al profilo formativo della tua scuola?

17 risposte



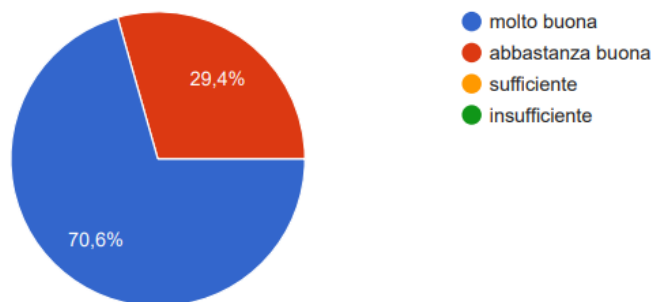
Come giudichi in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?

15 risposte



Come giudichi l'attività di accoglienza del docente e del tutor?

17 risposte

**ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE**

Il questionario somministrato agli allievi relativo al monitoraggio iniziale include item sulle seguenti aree:

- motivazioni alla partecipazione e modalità con le quali sono venuti a conoscenza delle attività formative;
- aspettative riguardo alle attività;
- problematiche collegate all'attività svolta attraverso la didattica a distanza;
- qualità e accoglienza al corso.

Per quanto riguarda l'aspetto motivazionale possiamo dire che il 29,4% degli studenti ha partecipato su suggerimento dei docenti mentre il 42,2% per scelta personale. La motivazione principale consiste nell'interesse e curiosità per l'argomento del corso (52,9%) e a seguire il desiderio di approfondire la preparazione scolastica con il 23,5%. Le modalità prevalenti attraverso la quale sono venuti a conoscenza delle attività formative sono risultate le circolari sul registro elettronico (47,1%) e le comunicazioni degli insegnanti (35,3%) e in questa fase la comunicazione è stata giudicata buona (64,7%) e soddisfacente (17,6%). Il desiderio di affrontare nuovi argomenti e la volontà di approfondire argomenti affrontati nelle materie scientifiche (matematica, tecnologie informatiche, tecnologie grafiche, scienze...) possono essere considerate le aspettative prevalenti con rispettivamente il 64,7% e 23,5% delle preferenze. Non sono state evidenziate criticità per quanto riguarda l'orario e l'impegno richiesto dal corso.

Il gruppo di domande inerenti alle problematiche collegate alla didattica a distanza hanno evidenziato come gli studenti non temano questa modalità (58,8%) anche se ritengono che potrebbero distrarsi più facilmente e che l'attività in presenza risulta più stimolante e proficua e consentirebbe una socializzazione maggiore. Tra le aspettative possiamo considerare positivamente anche la disponibilità a mettere in gioco le abilità e competenze acquisite a fine corso con un esame finale (76,5%) o la partecipazione ad una competizione (41,2% + 23,5%).

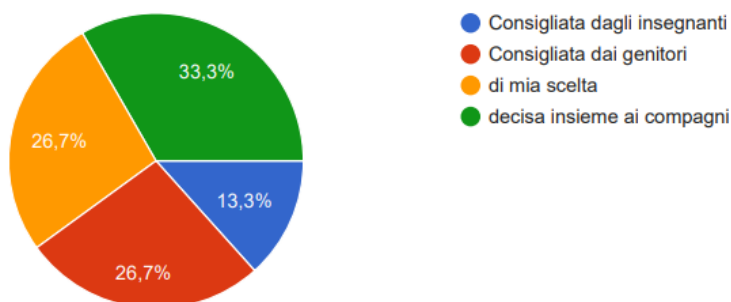
Per ciò che riguarda l'ambito della qualità e accoglienza il 76,5% considera il corso che frequenterà **molto** pertinente al profilo formativo della scuola, come giudica estremamente positiva l'organizzazione e l'accoglienza.

Questionario iniziale allievi modulo:

IN – iniziare ad imparare – cittadinanza digitale

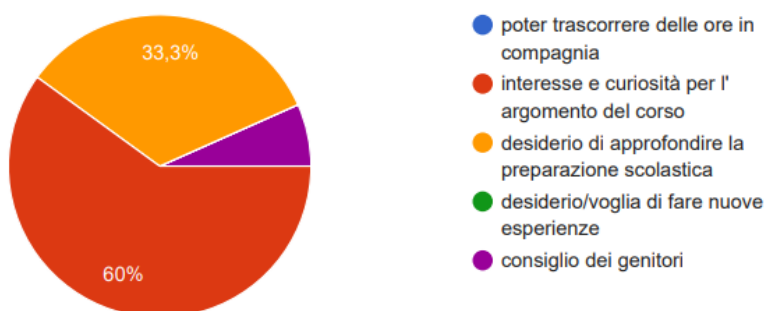
La partecipazione al corso ti è stata

15 risposte



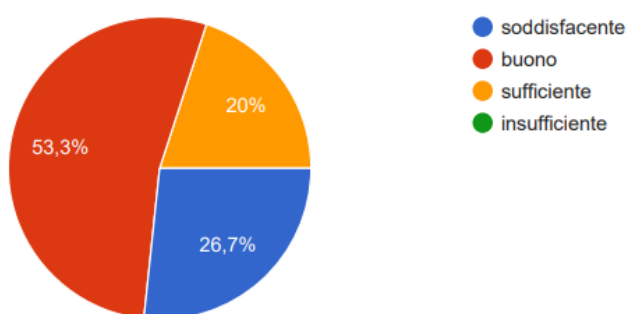
La scelta di iscriverti a questo corso è stata determinata da:

15 risposte



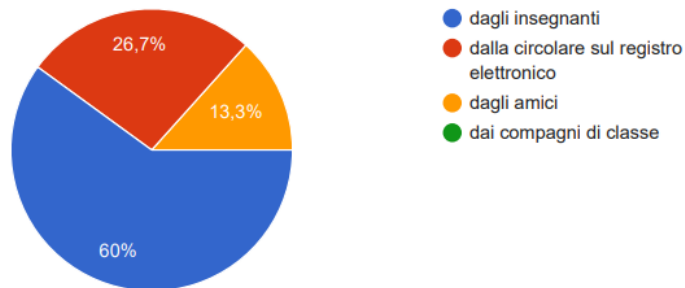
Come giudichi la pubblicizzazione del corso all'interno del tuo Istituto

15 risposte



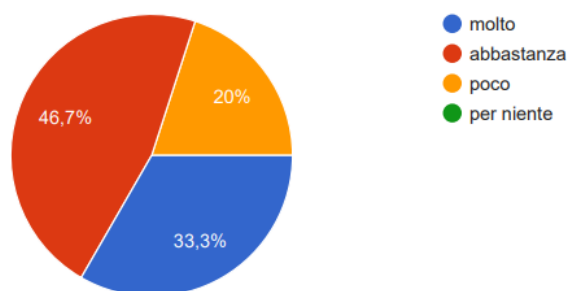
Come sei venuto a conoscenza del corso

15 risposte



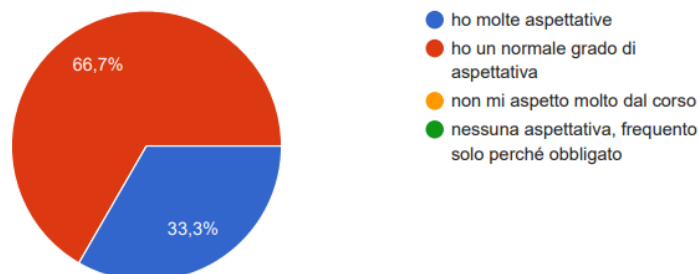
Al momento dell'iscrizione le informazioni riguardanti il corso erano chiare?

15 risposte



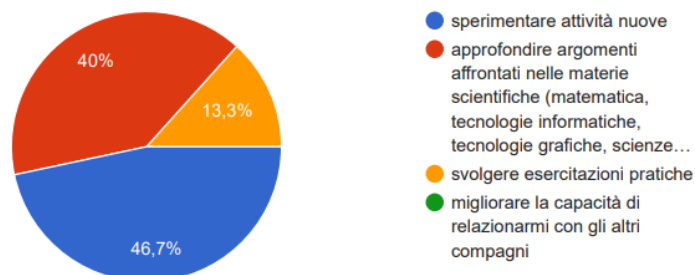
Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali del corso?

15 risposte



Cosa ti aspetti da questo corso?

15 risposte



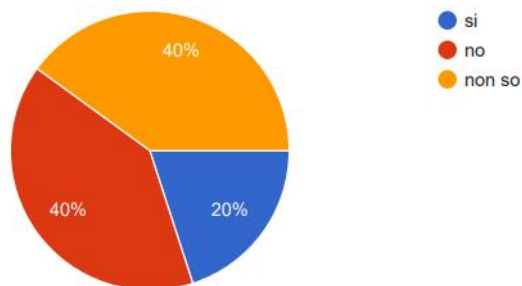
Come preferiresti svolgere l'attività

15 risposte



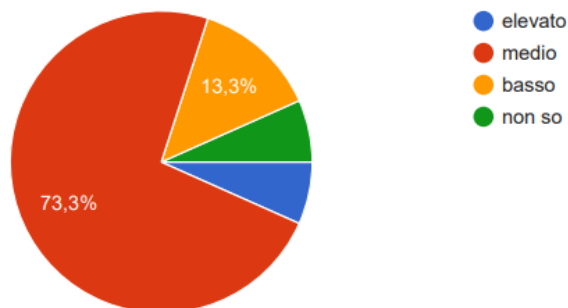
Ti aspetti delle consegne domestiche per il corso al quale sei iscritto

15 risposte



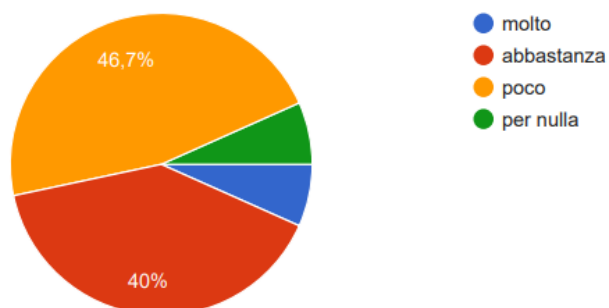
Quale grado di difficoltà pensi di incontrare durante le attività del corso?

15 risposte



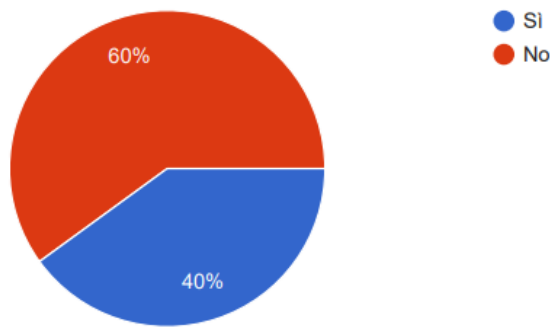
Il numero degli incontri e gli orari sono impegnativi? Ti sarà difficile conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici?

15 risposte

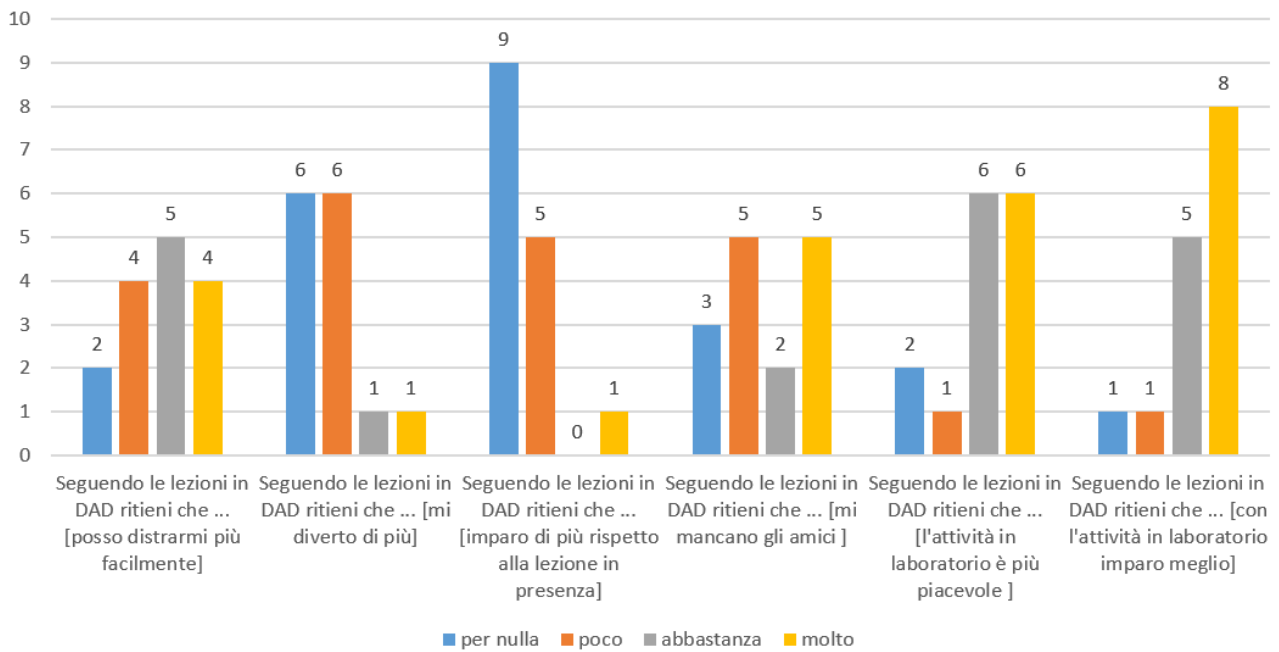


Pensi che le lezioni del corso in DAD potrebbero essere più difficili da seguire rispetto alle lezioni in presenza?

15 risposte

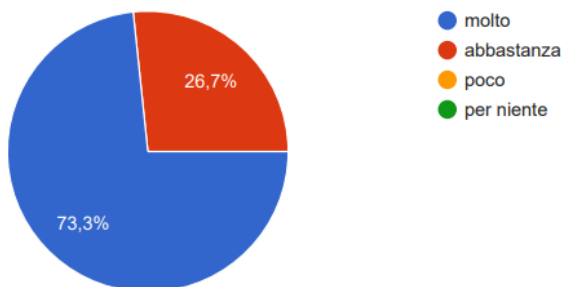


Seguendo le lezioni in DAD ritieni che ...



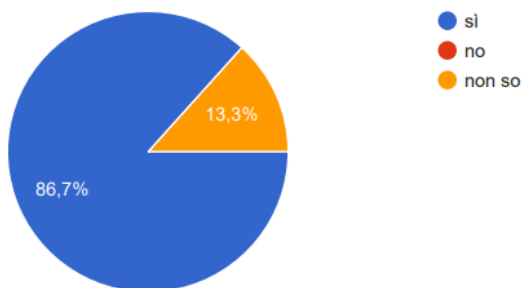
Alla fine del corso ti piacerebbe partecipare ad una gara dove potresti mettere in gioco le abilità e competenze acquisite nel corso?

15 risposte



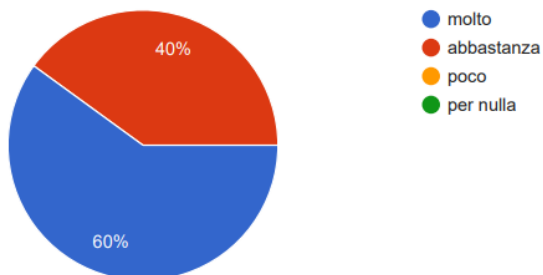
Alla fine del corso saresti disponibile a sostenere un esame per avere una certificazione?

15 risposte



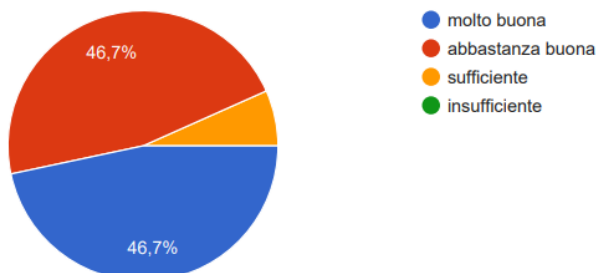
In generale il corso che frequenti ti sembra pertinente al profilo formativo della tua scuola?

15 risposte



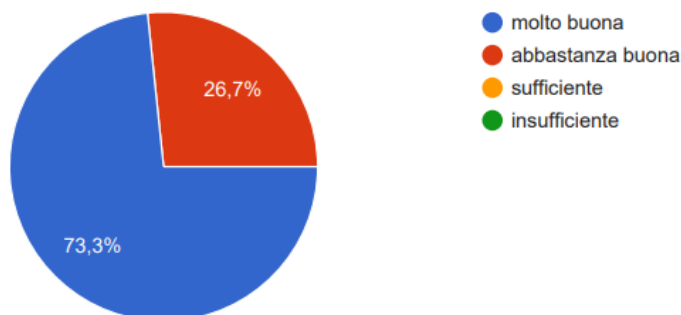
Come giudichi in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?

15 risposte



Come giudichi l'attività di accoglienza del docente e del tutor?

15 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Il questionario somministrato agli allievi relativo al monitoraggio iniziale include item sulle seguenti aree:

- motivazioni alla partecipazione e modalità con le quali sono venuti a conoscenza delle attività formative;
- aspettative riguardo alle attività;
- problematiche collegate all'attività svolta mediante didattica a distanza;
- qualità e accoglienza al corso.

Per quanto riguarda l'aspetto motivazionale, rispetto al corso precedente possiamo dire che alla domanda: "Da chi ti è stata consigliata la partecipazione" le 4 scelte risultano quasi equivalenti; 13,3% consigliata dagli insegnanti; 26,7% consigliata dai genitori; 26,7% di mia scelta e il 33,3% decisa insieme ai compagni. La motivazione principale consiste nell'interesse e curiosità per l'argomento del corso (60%) e a seguire il desiderio di approfondire la preparazione scolastica con il 33,3%. La promozione e pubblicità del corso è stata considerata buona per il 53,3% e soddisfacente per il 26,7%. Le modalità prevalenti attraverso le quali sono venuti a conoscenza delle attività formative sono risultate le comunicazioni degli insegnanti (60%) e le circolari sul registro elettronico (26,7%). Da rilevare anche il 13,3% dagli amici. Mediamente positiva anche la risposta data alla chiarezza di informazioni al momento dell'iscrizione (46,7% molto e 33,3% abbastanza), come pure il grado di aspettative atteso che per il 33,3% equivale a **molte**.

Il desiderio di affrontare nuovi argomenti e la volontà di approfondire argomenti affrontati nelle materie scientifiche (matematica, tecnologie informatiche, tecnologie grafiche, scienze...) possono essere considerate le aspettative prevalenti con rispettivamente il 46,7% e 40% delle preferenze. Da notare anche la preferenza data all'80% all'attività da svolgere in team. Qualche leggero timore si evidenzia per quanto riguarda l'orario e l'impegno richiesto dal corso con un 46,7% **poco** e 40% **abbastanza**.

Il gruppo di domande inerenti alle problematiche collegate alla didattica a distanza hanno evidenziato come gli studenti non temano questa modalità (60%) anche se ritengono che potrebbero distrarsi più facilmente e che l'attività in presenza risulta più stimolante e proficua e consentirebbe una socializzazione maggiore. Tra le aspettative, come per il modulo precedente, possiamo considerare positivamente la disponibilità a mettere in gioco le abilità e competenze acquisite a fine corso con un esame finale (86,7%) o la partecipazione ad una competizione (73,3% + 26,7%) che risulta gradita per la totalità degli iscritti.

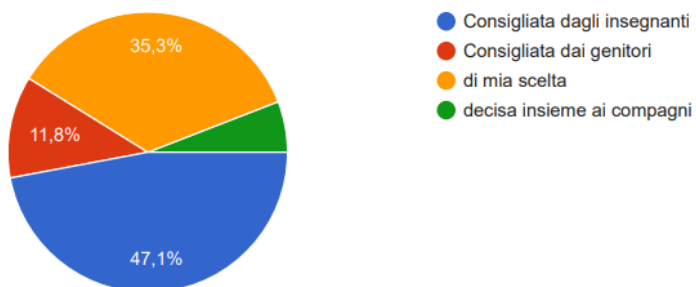
Per ciò che riguarda l'ambito della qualità e accoglienza il 60% considera il corso che frequenterà **molto** pertinente al profilo formativo della scuola, come giudica estremamente positiva l'organizzazione e l'accoglienza offerta da Tutor ed Esperto.

Questionario iniziale allievi modulo:

OUT – imparare per iniziare– strumenti avanzati di analisi dati

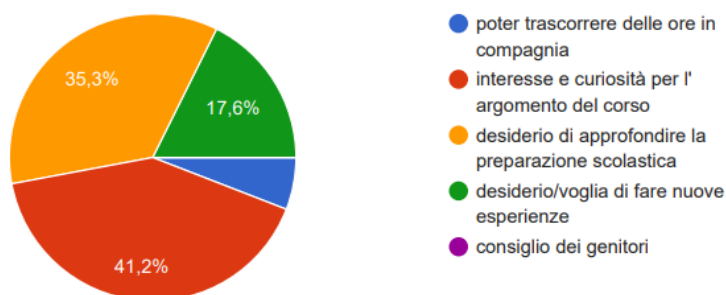
La partecipazione al corso ti è stata

17 risposte



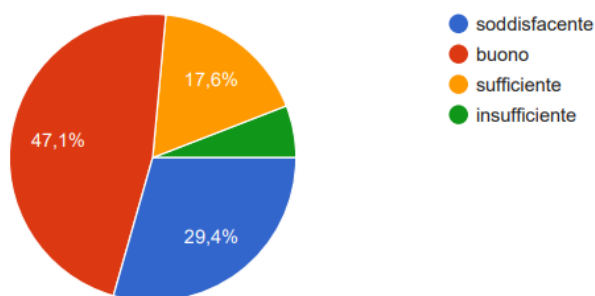
La scelta di iscriverti a questo corso è stata determinata da:

17 risposte



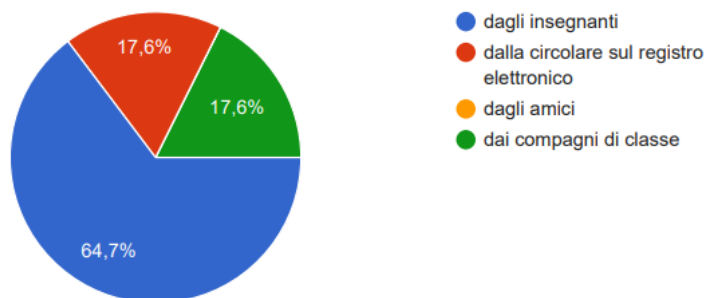
Come giudichi la pubblicizzazione del corso all'interno del tuo Istituto

17 risposte



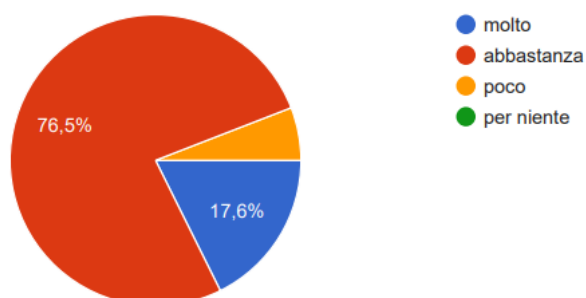
Come sei venuto a conoscenza del corso

17 risposte



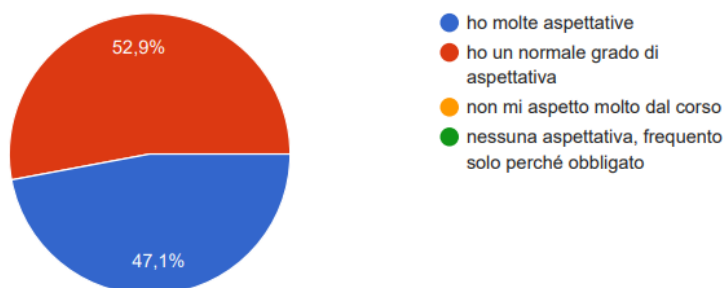
Al momento dell'iscrizione le informazioni riguardanti il corso erano chiare?

17 risposte



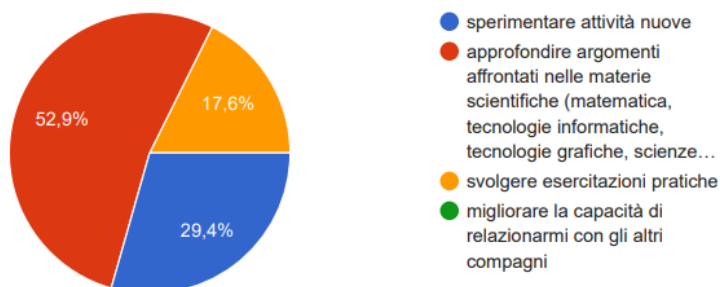
Qual è il tuo grado di aspettativa in relazione ai risultati finali del corso?

17 risposte



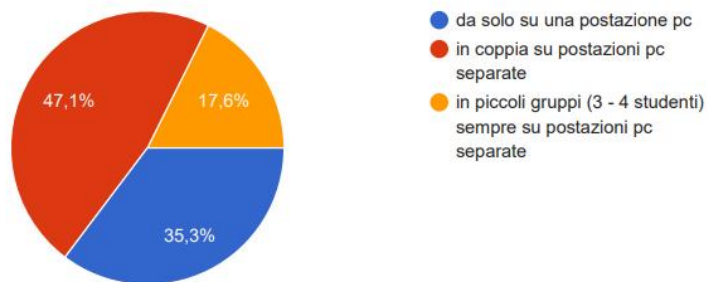
Cosa ti aspetti da questo corso?

17 risposte



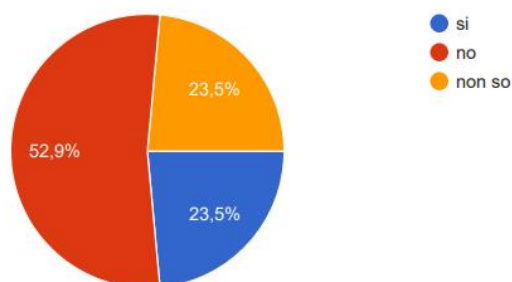
Come preferiresti svolgere l'attività

17 risposte



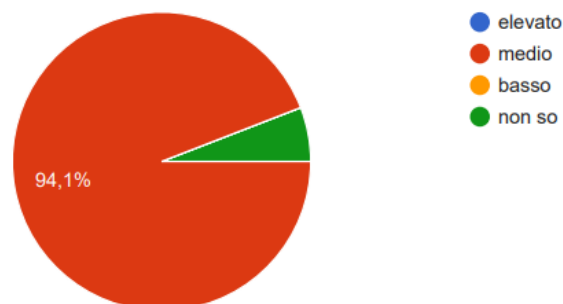
Ti aspetti delle consegne domestiche per il corso al quale sei iscritto

17 risposte



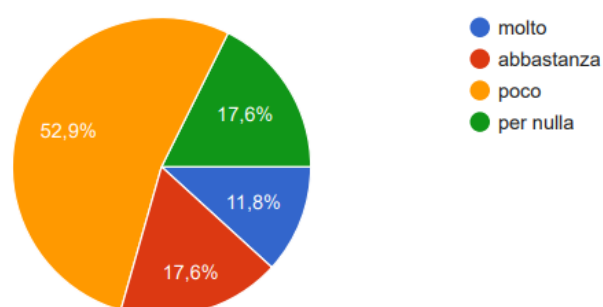
Quale grado di difficoltà pensi di incontrare durante le attività del corso?

17 risposte



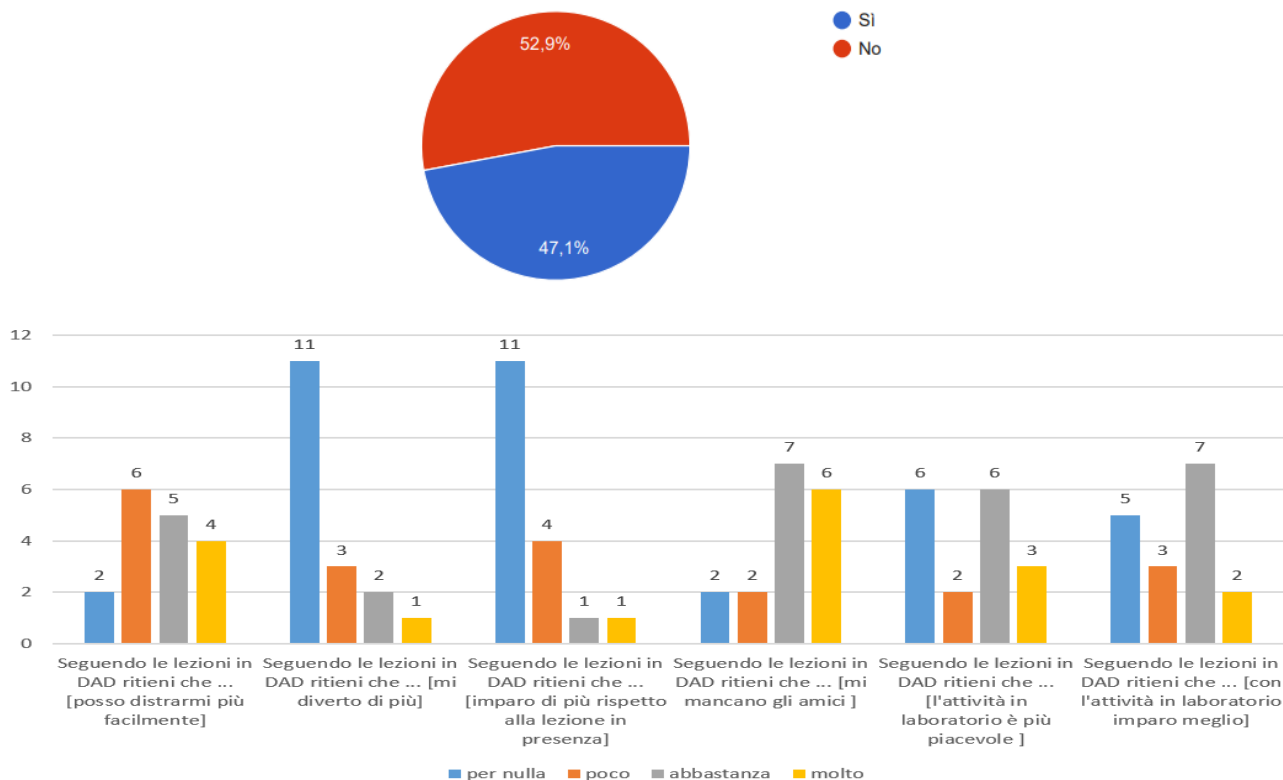
Il numero degli incontri e gli orari sono impegnativi? Ti sarà difficile conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici?

17 risposte



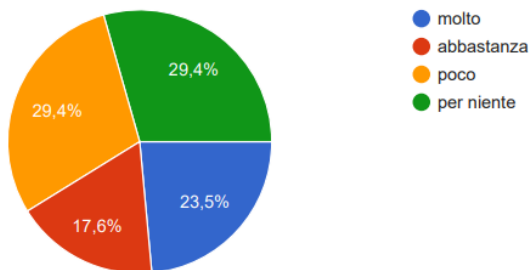
Pensi che le lezioni del corso in DAD potrebbero essere più difficili da seguire rispetto alle lezioni in presenza?

17 risposte



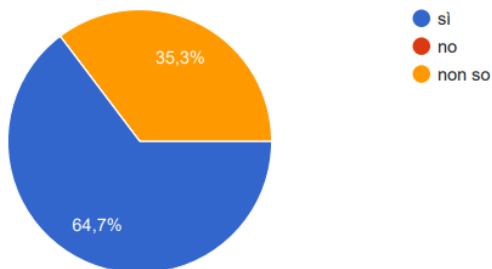
Alla fine del corso ti piacerebbe partecipare ad una gara dove potresti mettere in gioco le abilità e competenze acquisite nel corso?

17 risposte



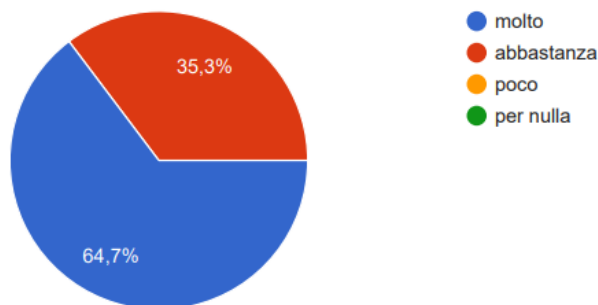
Alla fine del corso saresti disponibile a sostenere un esame per avere una certificazione?

17 risposte



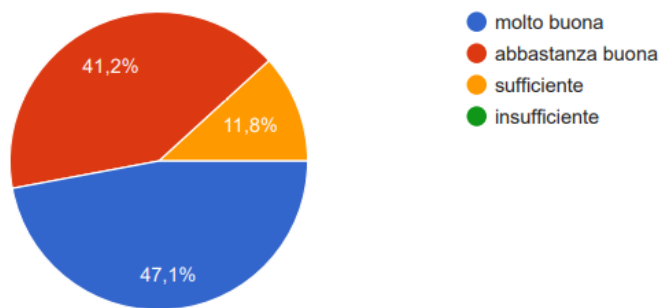
In generale il corso che frequenti ti sembra pertinente al profilo formativo della tua scuola?

17 risposte



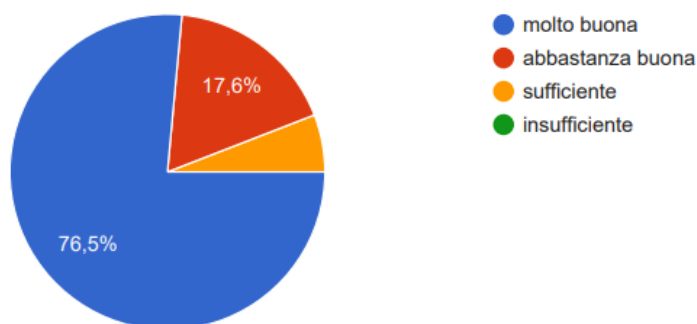
Come giudichi in questa prima fase l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?

17 risposte



Come giudichi l'attività di accoglienza del docente e del tutor?

17 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Il questionario somministrato agli allievi relativo al monitoraggio iniziale include item sulle seguenti aree:

- motivazioni alla partecipazione e modalità con le quali sono venuti a conoscenza delle attività formative;
- aspettative riguardo alle attività;
- problematiche collegate all'attività svolta mediante didattica a distanza;

- qualità e accoglienza al corso.

Per quanto riguarda l'aspetto motivazionale i valori indicano che il 47,1% degli studenti ha partecipato su suggerimento dei docenti mentre il 35,3% per scelta personale. La motivazione principale consiste nell'interesse e curiosità per l'argomento del corso (41,2%) e a seguire il desiderio di approfondire la preparazione scolastica con il 35,3%, da segnalare anche il 17,6% inteso come desiderio nel fare nuove esperienze.

Le modalità prevalenti attraverso le quali sono venuti a conoscenza delle attività formative sono risultate le comunicazioni degli insegnanti (64,7%) seguite dalle circolari sul registro elettronico (17,6%) e compagni di classe (17,6%). Anche gli allievi di questo corso considerano positiva (29,4% soddisfacente e 47,1% buona) la promozione e pubblicità dell'attività formativa.

Il desiderio di affrontare nuovi argomenti e la volontà di approfondire argomenti affrontati nelle materie scientifiche (matematica, tecnologie informatiche, tecnologie grafiche, scienze...) possono essere considerate le aspettative prevalenti con rispettivamente il 52,9% e 29,4% delle preferenze. Da notare anche la preferenza data al 47,1% all'attività da svolgere in coppia e al 35,2%, da svolgere singolarmente. Non sono state evidenziate criticità per quanto riguarda l'orario e l'impegno richiesto dal corso.

Il gruppo di domande inerenti alle problematiche collegate alla didattica a distanza hanno evidenziato come gli studenti non temano questa modalità (52,9%) anche se ritengono che l'attività in presenza risulta più stimolante e proficua e consentirebbe una socializzazione maggiore. Tra le aspettative possiamo considerare positivamente anche la disponibilità a mettere in gioco le abilità e competenze acquisite a fine corso con un esame finale (64,7%) mentre la partecipazione ad una competizione non risulta particolarmente gradita come per gli allievi del corso precedente (23,5% + 17,6%).

Per ciò che riguarda l'ambito della qualità e accoglienza il 64,7% considera il corso che frequenterà **molto** pertinente al profilo formativo della scuola, come giudica estremamente positiva l'organizzazione (47,1% + 41,2%) e l'accoglienza (76,5%) offerta dall'Esperto e Tutor.

SINTESI DELLA VALUTAZIONE SUL MONITORAGGIO INIZIALE

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente alunni, che appare motivata e consapevole ed esprime aspettative in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

Questionario iniziale Esperto:

Questionario iniziale corso IN&OUT I.S.I.S. Galilei

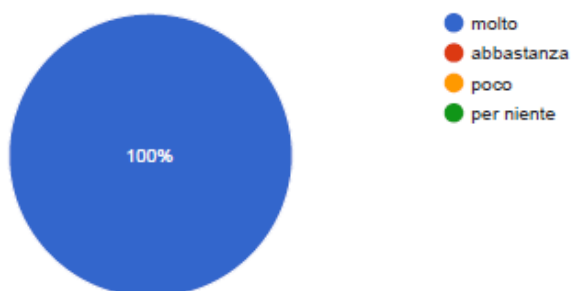
Data inizio corso

3 risposte

feb 2021	23	24
mar 2021	26	

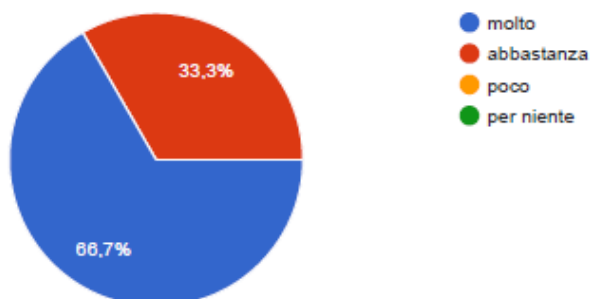
Ritiene che il personale tutor è stato collaborativo nella fase del progetto?

3 risposte



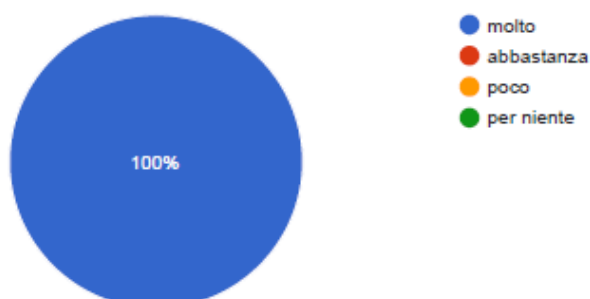
Ritiene che il numero degli alunni sia funzionale alla tipologia di attività da svolgere?

3 risposte



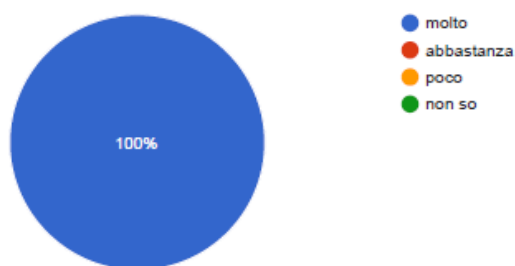
Ritiene che il monte ore previsto sia funzionale alla realizzazione degli obiettivi programmati?

3 risposte



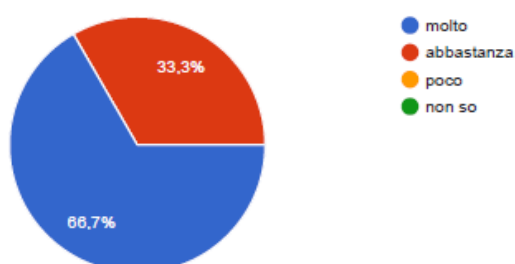
Quanto ritiene che i percorsi laboratoriali di didattica (indipendentemente se in presenza o a distanza) possano sollecitare l'acquisizione di conoscenze specifiche?

3 risposte



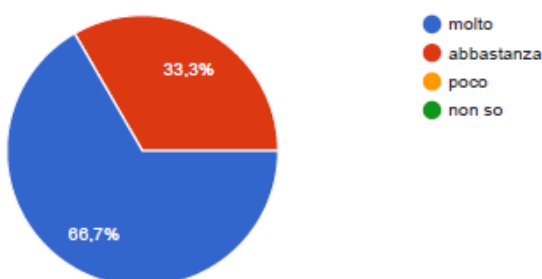
Quanto ritiene che la scelta dei contenuti sia funzionale al raggiungimento di abilità specifiche del modulo?

3 risposte



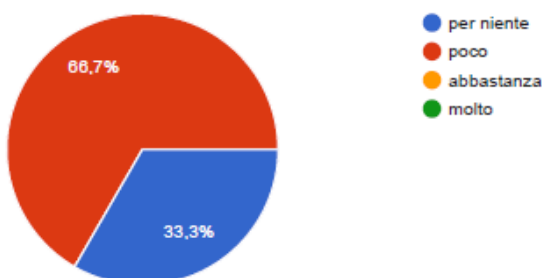
Quanto ritiene che l'utilizzo di una metodologia attiva per piccoli gruppi (non è intesa l'attività in presenza fianco a fianco) possa facilitare l'acquisizione di conoscenze specifiche?

3 risposte



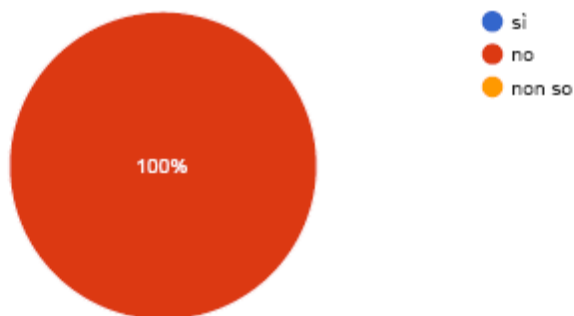
Quanto pensa che lo svolgimento delle lezioni in DAD possa rallentare l'attività programmata?

3 risposte



Pensa che lo svolgimento dell'attività in DAD possa rappresentare una difficoltà al raggiungimento degli obiettivi del modulo?

3 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Il questionario somministrato agli esperti comprende item che sono riconducibili ai seguenti indicatori:

- efficacia degli aspetti organizzativi;
- efficienza del Tutor;
- efficacia della progettazione formativa;
- difficoltà legate alla didattica a distanza.

Come risulta dai grafici la valutazione sugli aspetti organizzativi e collaborativi è decisamente positiva (100%). Per ciò che concerne l'efficacia della progettazione formativa (numero alunni, tempistiche, contenuti) è ritenuta efficace come pure è vista in maniera decisamente positiva l'attività laboratoriale e in gruppo. Infine il gruppo di domande riconducibili alle difficoltà che potrebbero nascere utilizzando la didattica a distanza, tutti gli Esperti concordano nel ritenere che questo non rappresenta una difficoltà al raggiungimento degli obiettivi del modulo (100%) anche se 2 esperti su 3 ritengono che potrebbe portare a un leggero (66,7%) rallentamento dell'attività programmata.

Questionario iniziale Tutor:

Questionario iniziale corso IN&OUT I.S.I.S. Galilei

Data inizio attività

1 risposta

feb 2021 | 23

N. alunni iscritti

1 risposta

51

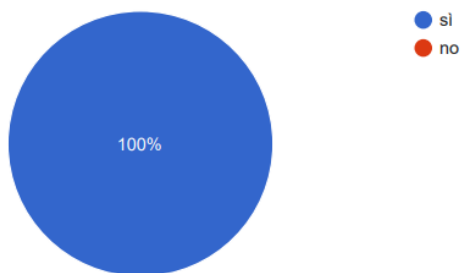
N. alunni frequentanti ad oggi

1 risposta

49

E' stato somministrato un test d'ingresso:

1 risposta



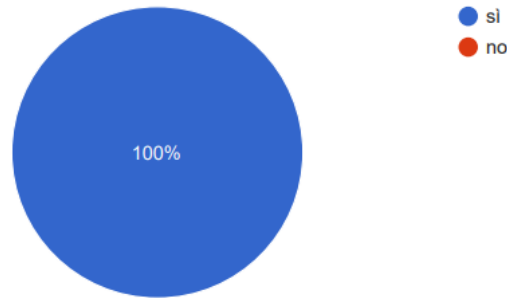
Il test d'ingresso eventualmente somministrato ha riguardato

1 risposta



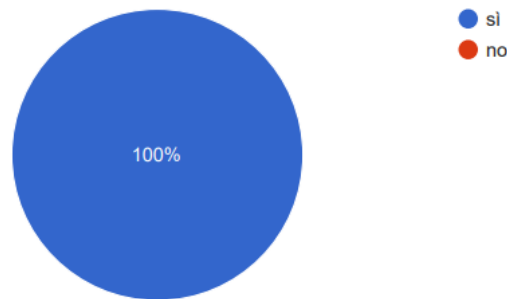
E' stata fatta una presentazione del corso relativamente agli obiettivi da raggiungere?

1 risposta



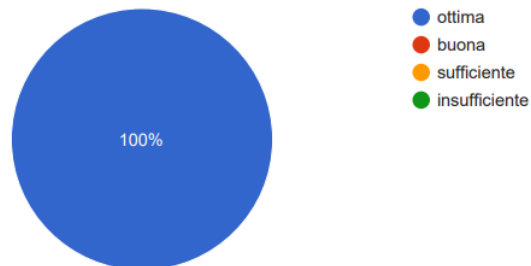
Sono state presentate le figure di sistema (tutor, docente esperto, altro)?

1 risposta



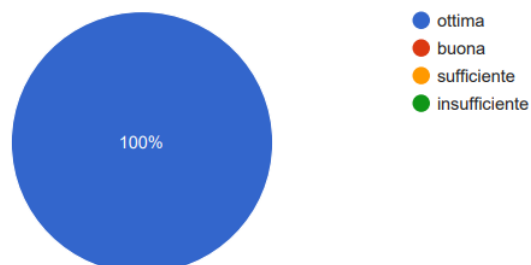
Come valuta la disponibilità degli spazi (es. aule, n° di posti a sedere, ecc.) e funzionalità delle aule?

1 risposta



Come valuta la sorveglianza del personale della scuola (prima, durante il corso e nei momenti di intervallo)?

1 risposta



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Come indicato in precedenza, nel progetto è presente un'unica figura Tutor per i 3 corsi attivati che affiancherà e supporterà l'Esperto di ogni modulo, pertanto il presente monitoraggio somministrato al termine della prima lezione del primo modulo attivato può essere letto come una verifica sotto forma di test delle attività riconducibili all'organizzazione, attivazione e gestione delle attività iniziali (test d'ingresso, presentazione del corso, ecc.), collaborazione con l'Esperto, disponibilità e uso degli spazi e sorveglianza del personale della scuola. Dai grafici si può desumere chiaramente che non risultano criticità tra gli indicatori richiesti.

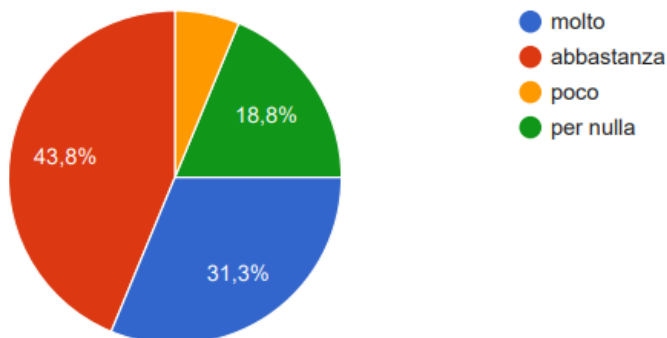
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE IN ITINERE

Questionario somministrato a metà percorso agli allievi del modulo:

IN – iniziare ad imparare – pensiero computazionale e coding

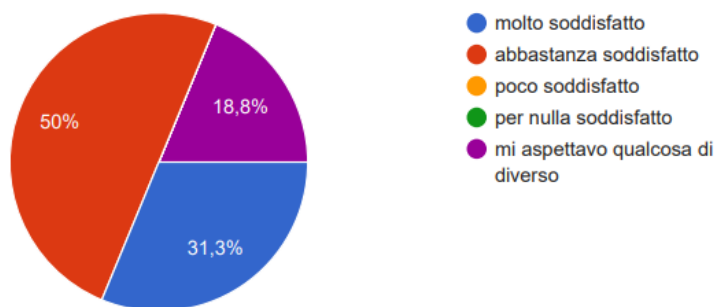
A metà del corso, pensi di aver migliorato le tue conoscenze sugli argomenti trattati?

16 risposte



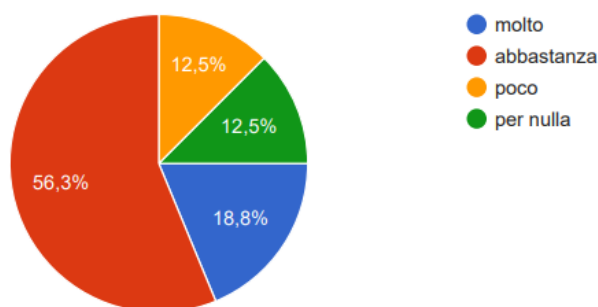
Sei soddisfatto di quello che stai facendo o ti aspettavi qualcosa di diverso?

16 risposte



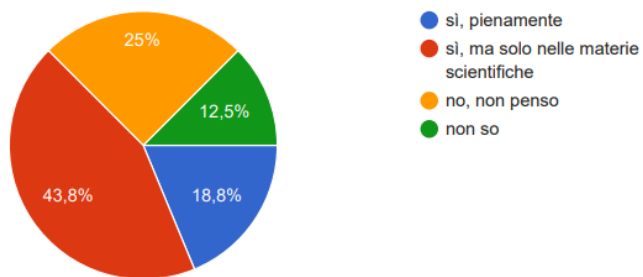
Secondo te, quello che hai imparato ti potrà essere utile nelle materie scolastiche?

16 risposte



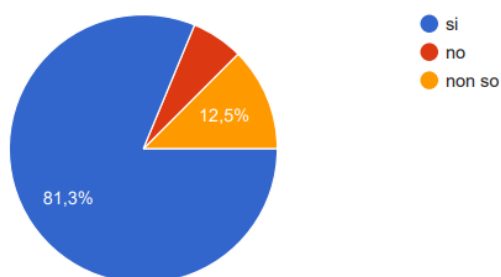
Ritieni che l'attività che stai svolgendo ti possa aiutare a migliorare il rendimento scolastico?

16 risposte



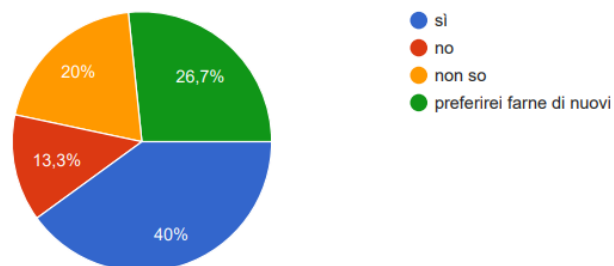
I siti e piattaforme online visitati e i materiali didattici utilizzati nelle attività sono utili e/o interessanti?

16 risposte



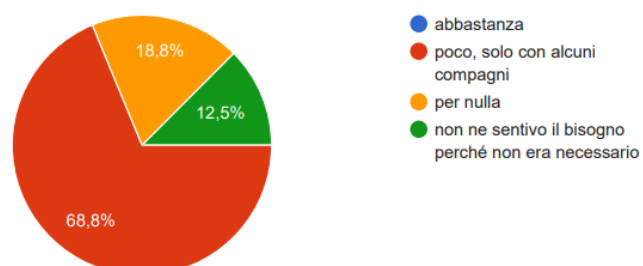
Nello svolgimento di un corso capita a volte di voler approfondire un argomento trattato. Tra quelli visti ad oggi, ti piacerebbe approfondirne uno?

15 risposte



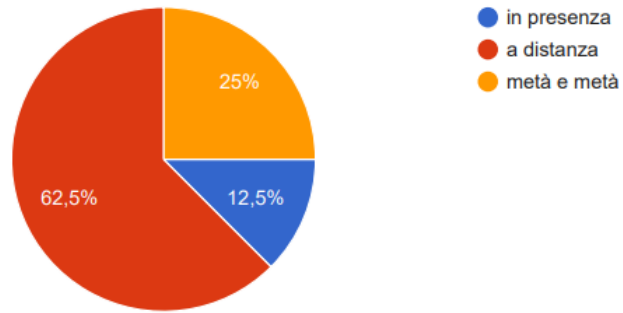
Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?

16 risposte



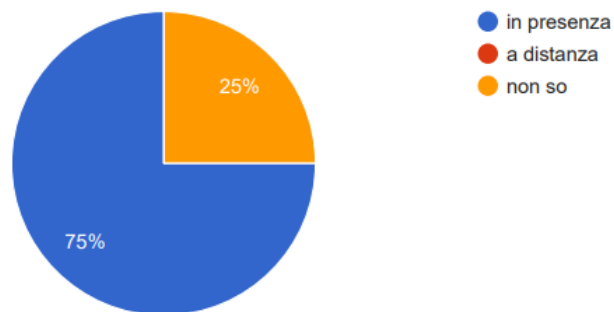
Hai frequentato di più in presenza in laboratorio o a distanza in dad?

16 risposte



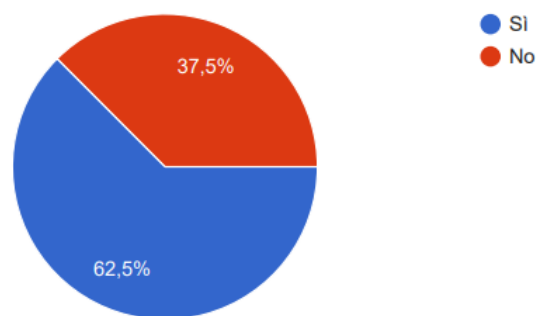
È più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?

16 risposte

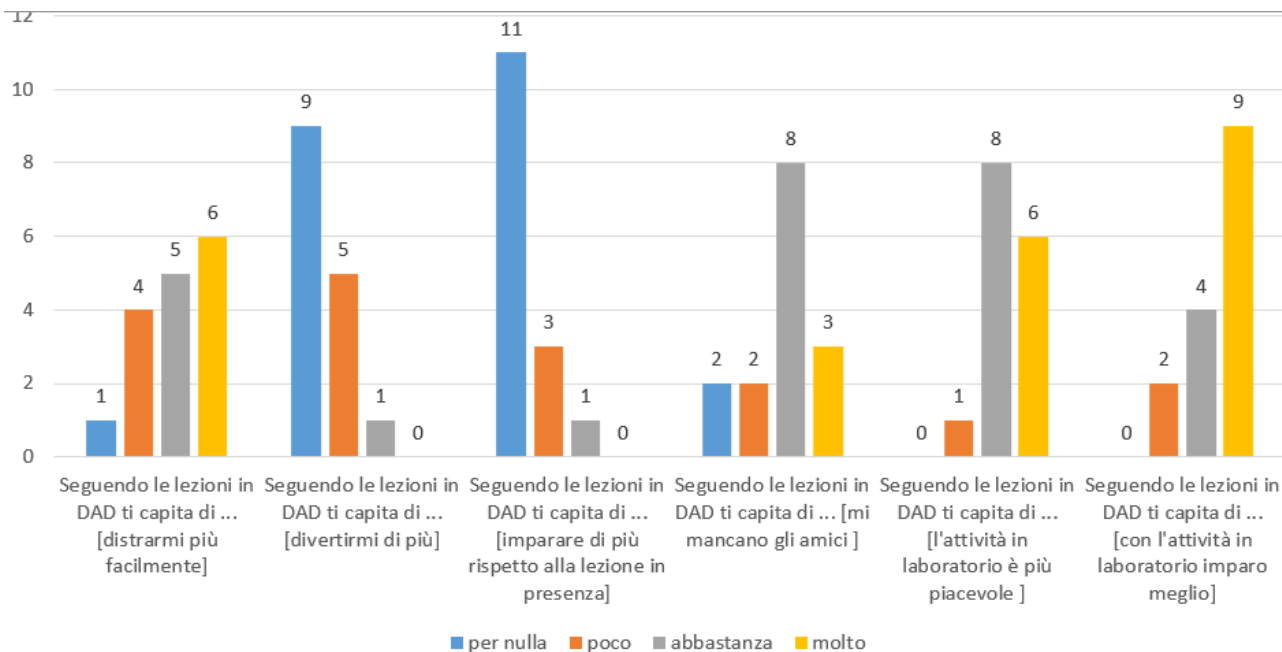


Ritieni sia faticoso seguire le lezioni del corso in DAD?

16 risposte

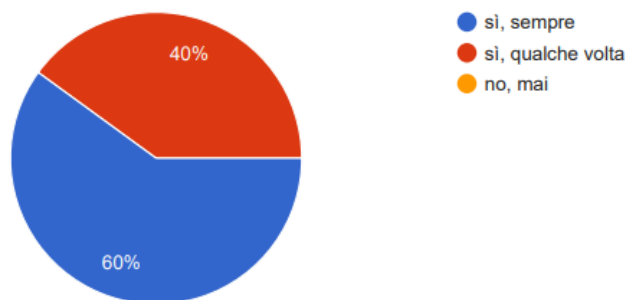


Seguendo le lezioni in DAD ti capita di ...



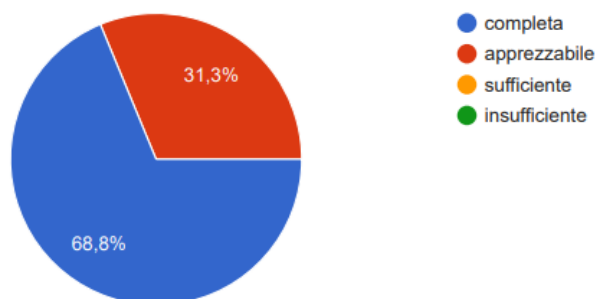
Gli insegnanti usano un metodo coinvolgente e stimolante per lo svolgimento delle lezioni?

15 risposte



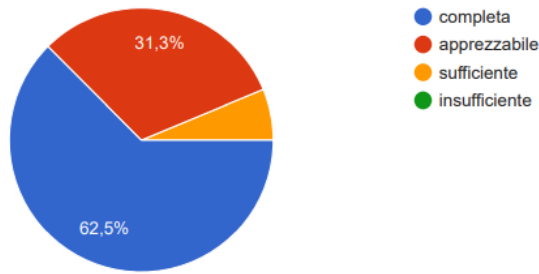
Come valuti l'azione del docente esperto (presentazione dei contenuti, coinvolgimento dei partecipanti, disponibilità a chiarimenti, puntualità, etc.)?

16 risposte



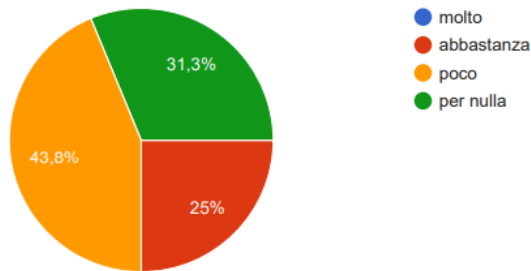
Come valuti l'assistenza tecnica e organizzativa offerta dal tutor?

16 risposte



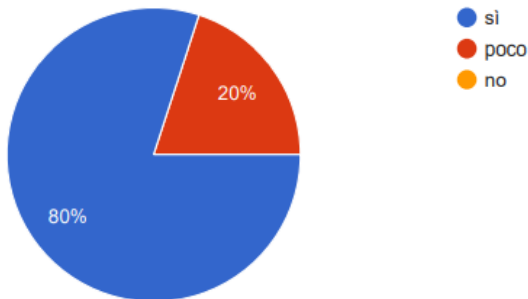
Il numero degli incontri e gli orari sono impegnativi? Ti è difficile conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici?

16 risposte



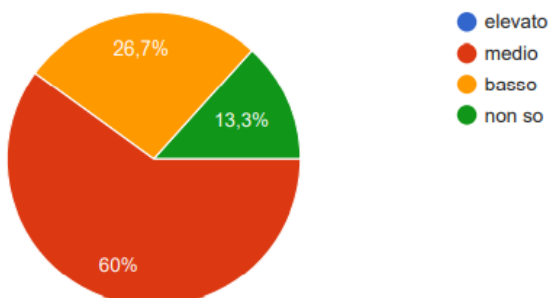
Riesci a conciliare l'impegno del corso con lo studio?

15 risposte



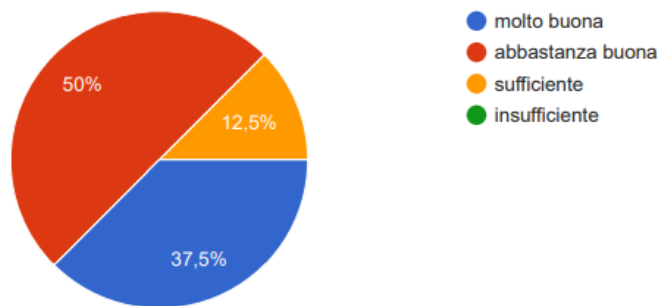
Il grado di difficoltà del corso rispetto a quanto avevi indicato prima di iniziare l'attività è sempre

15 risposte



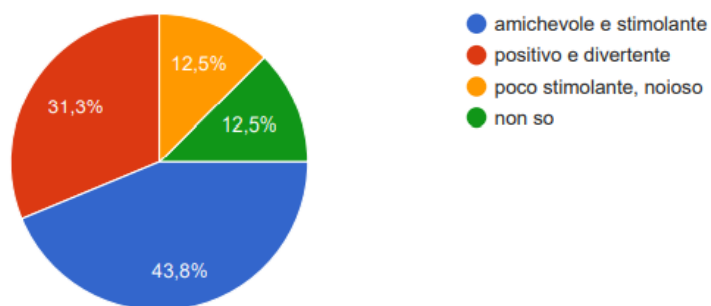
Come giudichi in queste prime settimane del corso l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?

16 risposte



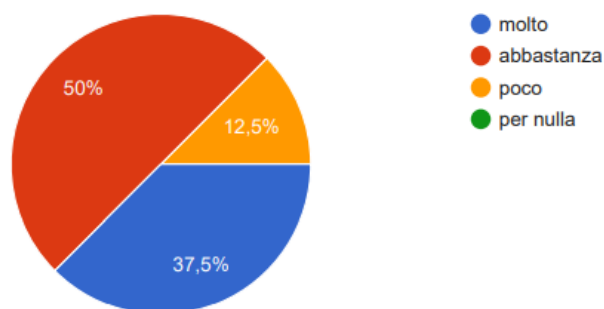
Come giudichi il clima d'aula che hai percepito in queste prime settimane del corso?

16 risposte



Sei soddisfatto di come complessivamente è organizzato questo corso?

16 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO IN ITINERE

Il monitoraggio intermedio è stato realizzato attraverso la somministrazione agli studenti di questionari strutturati. Il questionario comprende item che sono riconducibili a 5 indicatori:

- percezione di interesse, auto-percezione degli apprendimenti;
- percezione sulla qualità dell'attività svolta e della ricaduta sul lavoro disciplinare in classe;
- clima relazionale;
- gradimento aspetti organizzativi;
- aspetti collegati alla didattica a distanza.

In linea generale gli alunni percepiscono come molto interessanti le attività che stanno svolgendo. Alle domande "Pensi di aver migliorato le tue conoscenze sugli argomenti trattati?", "Sei soddisfatto di quello che stai facendo" e "secondo te, quello che hai imparato ti potrà essere utile nelle materie scolastiche?" i valori **molto** e **abbastanza** superano il 75%. Per quanto riguarda la qualità dell'attività svolta e la ricaduta sul rendimento scolastico, il 43,8% degli studenti ritengono che le materie per le quali trarranno maggior giovamento sono quelle scientifiche mentre per il 18,8% i vantaggi riguarderanno tutte le discipline. La quasi totalità degli iscritti (81,3%) considera i siti e piattaforme online visitati e i materiali didattici utilizzati nelle attività utili e/o interessanti. Le risposte date alla domanda "Nello svolgimento di un corso capita a volte di voler approfondire un argomento trattato. Tra quelli visti ad oggi, ti piacerebbe approfondirne uno?" hanno evidenziato un interesse marcato (40% **sì**) all'approfondimento di argomenti già trattati. Gli item riconducibili al clima relazionale hanno evidenziato la limitata socializzazione causata dalle restrizioni attuali ben visibile nei valori indicati con la domanda "Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?". Il 68,8% hanno risposto **poco, solo con alcuni compagni**, dovuta alla difficoltà di poter frequentare le lezioni in presenza (62,8% sempre a distanza e 12,5% sempre in presenza). Vanno in questa direzione anche la risposta **in presenza** con il 75% e **non so** 25% alla domanda "È più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?".

Gli item relativi agli aspetti collegati alla didattica a distanza evidenziano una maggior difficoltà a seguire le lezioni restando a casa (62,5% hanno risposto **sì** alla domanda "Ritieni sia faticoso seguire le lezioni del corso in DAD?"), dove risulta essere più facile distrarsi e ci si "diverte" di meno rispetto alle lezioni in presenza. Un aspetto interessante da evidenziare riguarda la qualità percepita della lezione che risulta migliore quando si è in presenza rispetto a quando si è a distanza ("Seguendo le lezioni in DAD ti capita di ...l'attività in laboratorio è più piacevole" 93% i valori **molto** e **abbastanza** e "... con l'attività in laboratorio imparo meglio" 86% i valori **molto** e **abbastanza**).

Gli item collegati al gradimento dell'attività proposta dall'Esperto presenti nelle domande "Gli insegnanti usano un metodo coinvolgente e stimolante per lo svolgimento delle lezioni?" e "Come valuti l'azione del docente Esperto (presentazione dei contenuti, coinvolgimento dei partecipanti, disponibilità a chiarimenti, puntualità, etc.)?" fanno emergere i valori **sì, sempre** 60%, **completa** 68,8% e **apprezzabile** 31,3%.

Positiva anche la valutazione espressa per l'assistenza tecnica e organizzativa offerta dal Tutor che risulta **completa** o **apprezzabile** per il 93,8% degli allievi.

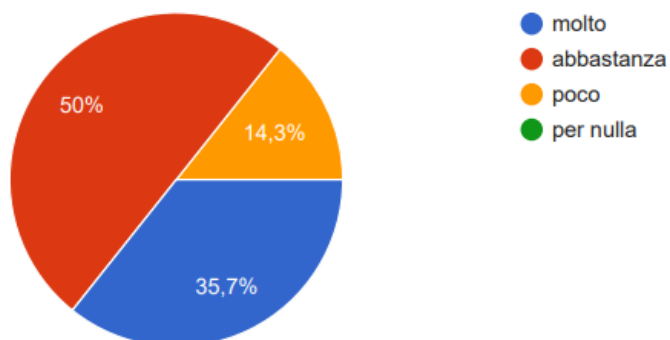
Non vengono segnalate criticità per l'impegno richiesto e difficoltà nel conciliare la frequenza del corso con altri impegni scolastici e non scolastici, l'organizzazione degli spazi e del corso in generale vengono valutate **molto buona** per il 50% e **abbastanza buona** per il 37,5%. Il clima d'aula percepito in queste prime settimane del corso è **amichevole e stimolante** per il 43,8% e **positivo e divertente** per il 31,3%.

Questionario somministrato a metà percorso agli allievi del modulo:

IN – iniziare ad imparare – cittadinanza digitale

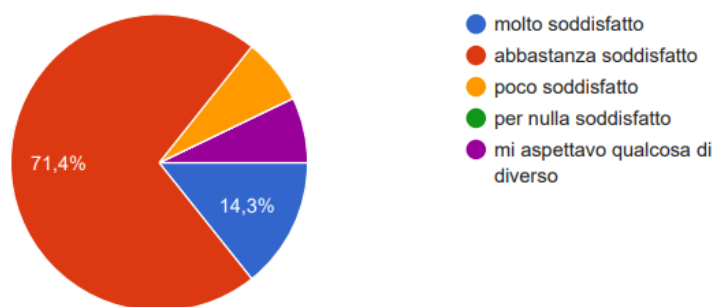
A metà del corso, pensi di aver migliorato le tue conoscenze sugli argomenti trattati?

14 risposte



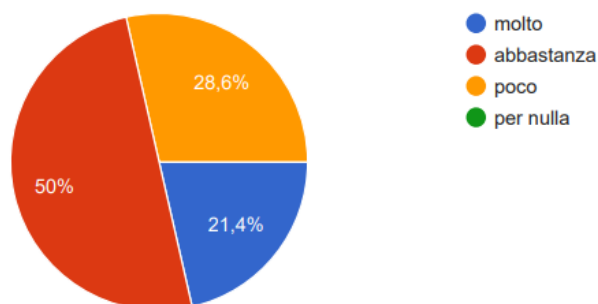
Sei soddisfatto di quello che stai facendo o ti aspettavi qualcosa di diverso?

14 risposte



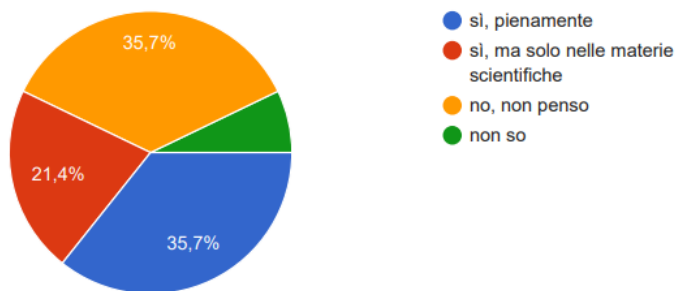
Secondo te, quello che hai imparato ti potrà essere utile nelle materie scolastiche?

14 risposte



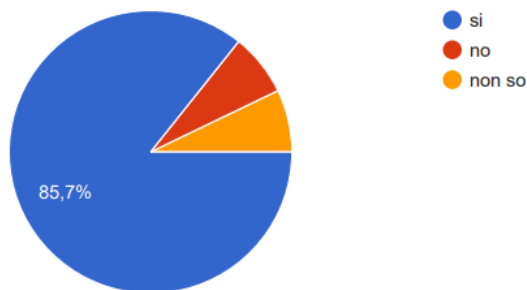
Ritieni che l'attività che stai svolgendo ti possa aiutare a migliorarti nel rendimento scolastico?

14 risposte



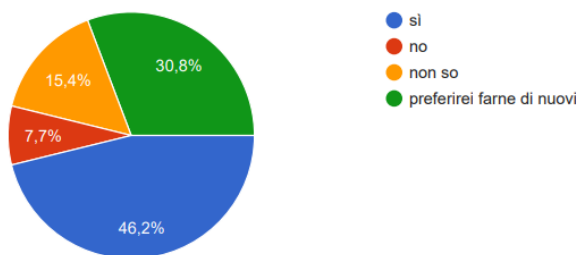
I siti e piattaforme online visitati e i materiali didattici utilizzati nelle attività sono utili e/o interessanti?

14 risposte



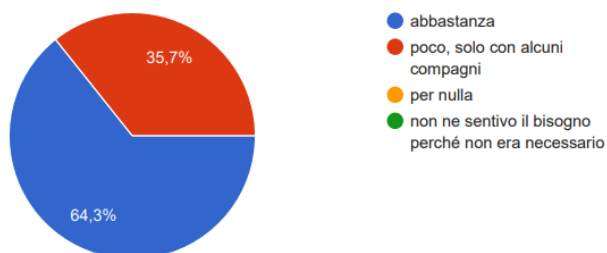
Nello svolgimento di un corso capita a volte di voler approfondire un argomento trattato. Tra quelli visti ad oggi, ti piacerebbe approfondirne uno?

13 risposte



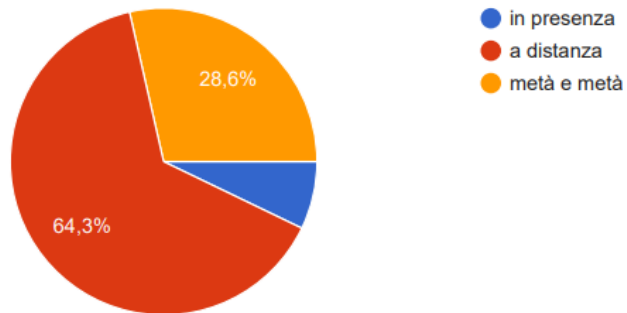
Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?

14 risposte



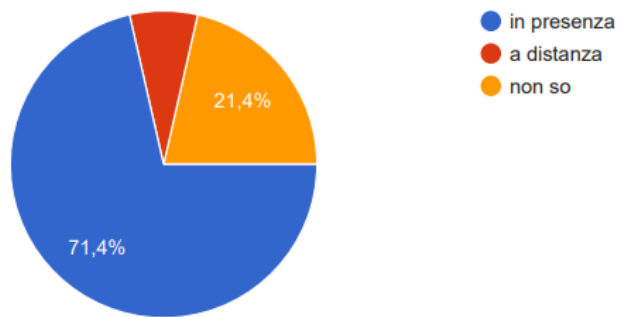
Hai frequentato di più in presenza in laboratorio o a distanza in dad?

14 risposte



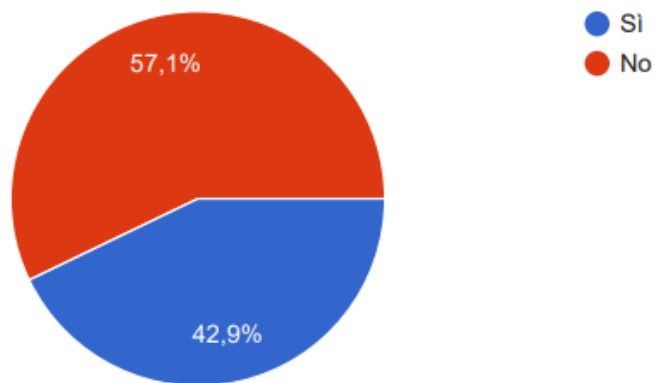
È più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?

14 risposte

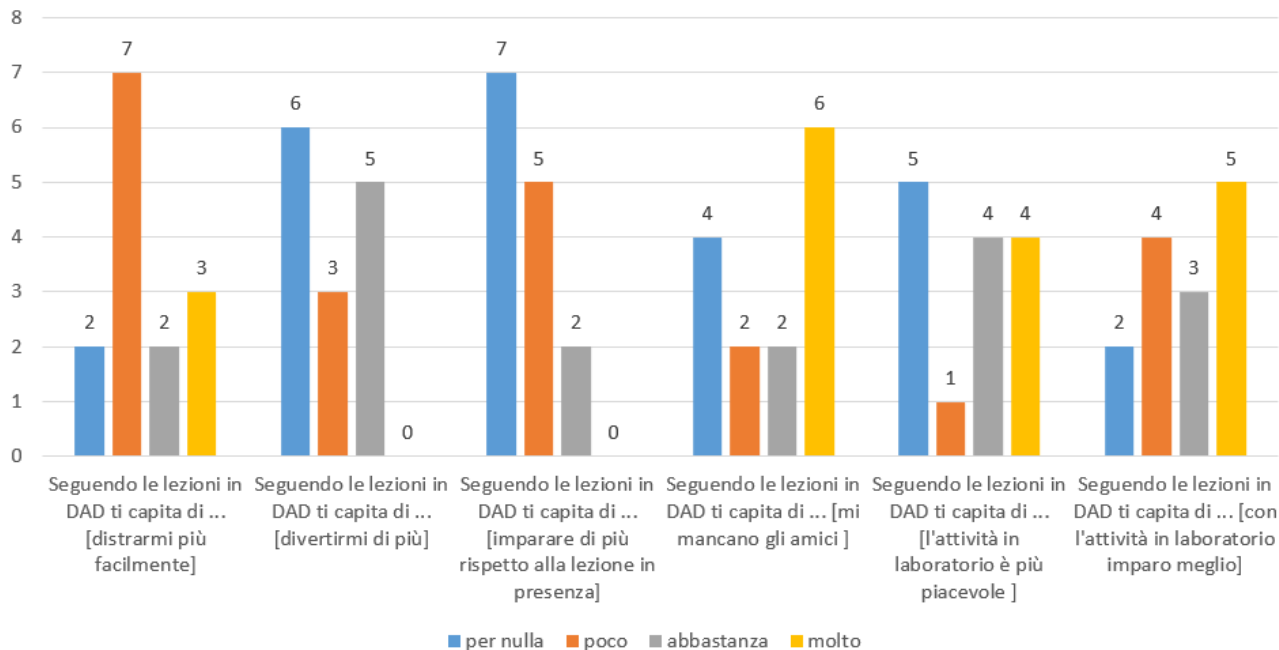


Ritieni sia faticoso seguire le lezioni del corso in DAD?

14 risposte

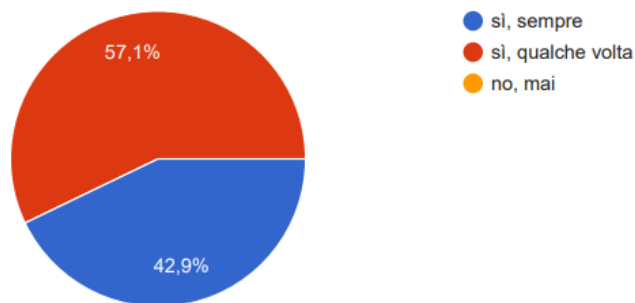


Seguendo le lezioni in DAD ti capita di ...



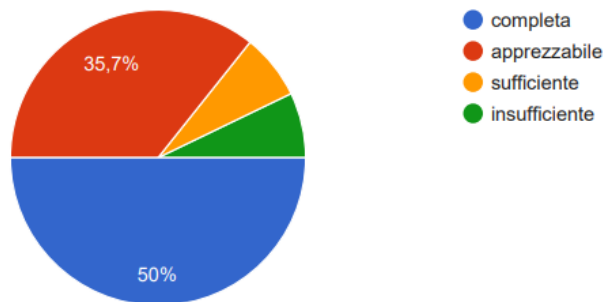
Gli insegnanti usano un metodo coinvolgente e stimolante per lo svolgimento delle lezioni?

14 risposte



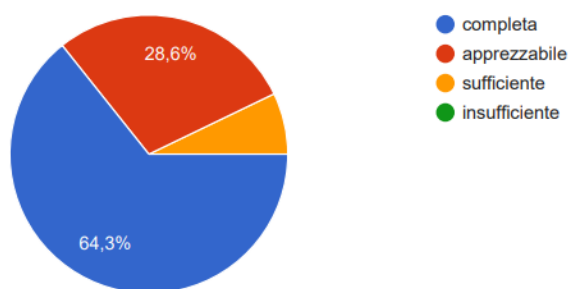
Come valuti l'azione del docente esperto (presentazione dei contenuti, coinvolgimento dei partecipanti, disponibilità a chiarimenti, puntualità, etc.)?

14 risposte



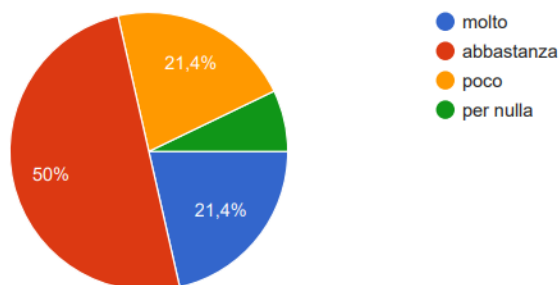
Come valuti l'assistenza tecnica e organizzativa offerta dal tutor?

14 risposte



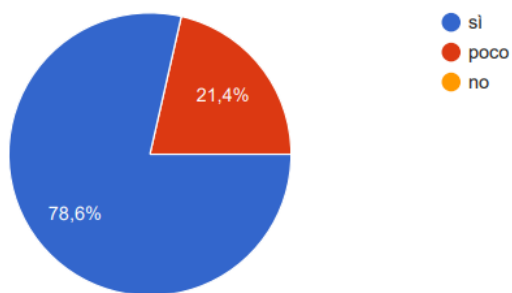
Il numero degli incontri e gli orari sono impegnativi? Ti è difficile conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici?

14 risposte



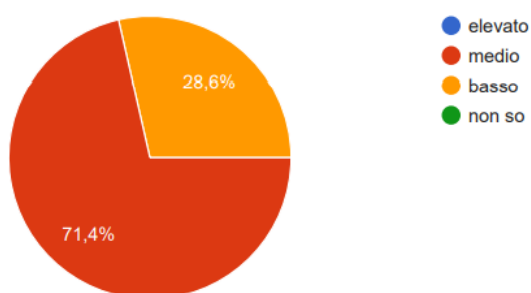
Riesci a conciliare l'impegno del corso con lo studio?

14 risposte



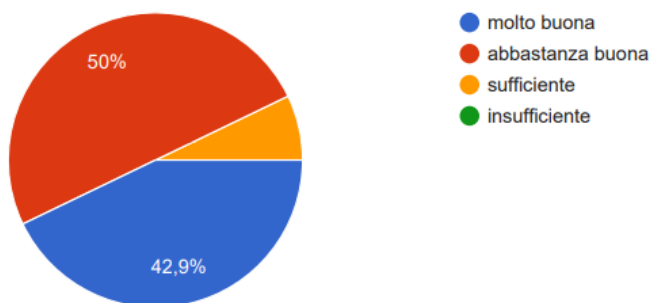
Il grado di difficoltà del corso rispetto a quanto avevi indicato prima di iniziare l'attività è sempre

14 risposte



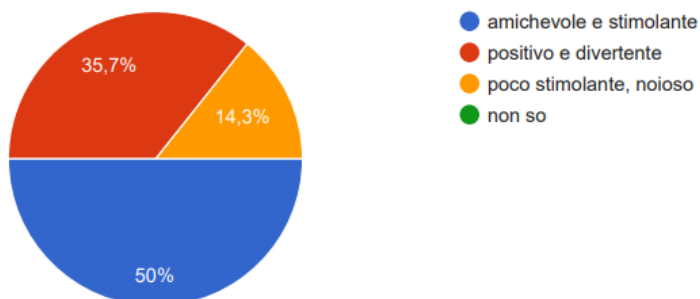
Come giudichi in queste prime settimane del corso l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?

14 risposte



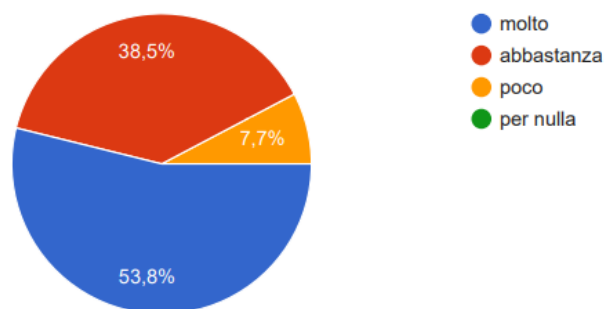
Come giudichi il clima d'aula che hai percepito in queste prime settimane del corso?

14 risposte



Sei soddisfatto di come complessivamente è organizzato questo corso?

13 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO IN ITINERE

Il monitoraggio intermedio è stato realizzato attraverso la somministrazione agli studenti di questionari strutturati. Il questionario comprende item che sono riconducibili a 5 indicatori:

- percezione di interesse, auto-percezione degli apprendimenti;
- percezione sulla qualità dell'attività svolta e della ricaduta sul lavoro disciplinare in classe;
- clima relazionale;
- gradimento aspetti organizzativi;
- aspetti collegati alla didattica a distanza

Anche nel secondo corso in linea generale gli alunni percepiscono come molto interessanti le attività che stanno svolgendo. Alle domande "Pensi di aver migliorato le tue conoscenze sugli argomenti trattati?", "Sei soddisfatto di quello che stai facendo" e "secondo te, quello che hai imparato ti potrà essere utile nelle materie scolastiche?" i valori **molto** e **abbastanza** superano il 75%. Per quanto riguarda la qualità dell'attività svolta e la ricaduta sul rendimento scolastico, il 21,4% degli studenti ritengono che le materie per le quali trarranno maggior giovamento sono quelle scientifiche mentre per il 35,7% i vantaggi riguarderanno tutte le discipline. Una percentuale del 35,7% ritiene di non ricevere dei benefici nel proprio rendimento scolastico. La quasi totalità degli iscritti (85,7%) considera i siti e piattaforme online visitati e i materiali didattici utilizzati nelle attività utili e/o interessanti. Le risposte date alla domanda "Nello svolgimento di un corso capita a volte di voler approfondire un argomento trattato. Tra quelli visti ad oggi, ti piacerebbe approfondirne uno?" hanno evidenziato un interesse marcato (46,2% sì) all'approfondimento di argomenti già trattati, da segnalare anche il 30,8% che preferirebbe **farne di nuovi**. Gli item riconducibili al clima relazionale non hanno evidenziato criticità sulla limitata socializzazione causata dalle restrizioni attuali ben visibile nei valori indicati con la domanda "Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?". Il 64,3% hanno risposto **abbastanza** mentre solo il 35,7% ha risposto **poco, solo con alcuni compagni**, la frequenza alle lezioni risulta: 64,3% **sempre a distanza**, 28,6% **metà e metà** e 7,1% sempre **in presenza**. Da segnalare comunque che alla domanda "È più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?". la risposta **in presenza** con il 71,4% è stata quella maggiormente scelta dagli studenti. Gli item relativi agli aspetti collegati alla didattica a distanza non evidenziano valori significativi e risultano talvolta in contraddizione tra loro.

Le domande collegate al gradimento dell'attività proposta dall'Esperto "Gli insegnanti usano un metodo coinvolgente e stimolante per lo svolgimento delle lezioni?" e "Come valuti l'azione del docente Esperto (presentazione dei contenuti, coinvolgimento dei partecipanti, disponibilità a chiarimenti, puntualità, etc.)?" fanno emergere i valori **sì, sempre** 42,9%, **completa** 50% e **apprezzabile** 35,7%.

Mentre l'assistenza tecnica e organizzativa offerta dal Tutor risulta **completa o apprezzabile** per il 93,9% degli allievi.

L'impegno richiesto e difficoltà nel conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici segnala una certa difficoltà indicata con i seguenti valori: 50% **abbastanza** e 21,4% **molto**.

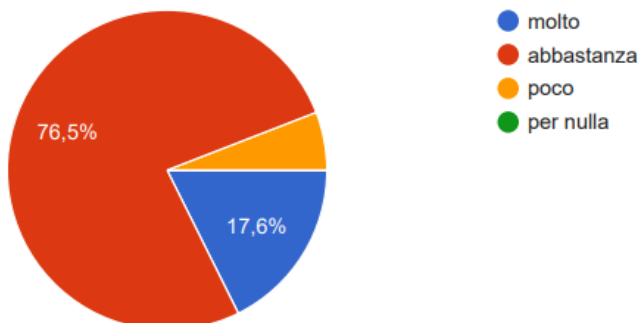
L'organizzazione degli spazi e del corso in generale vengono valutate **molto buona** per il 42,9% e **abbastanza buona** per il 50%. Il clima d'aula percepito in queste prime settimane del corso è **amichevole e stimolante** per il 50% e **positivo e divertente** per il 35,7%.

Questionario somministrato a metà percorso agli allievi del modulo:

OUT – imparare per iniziare– strumenti avanzati di analisi dati

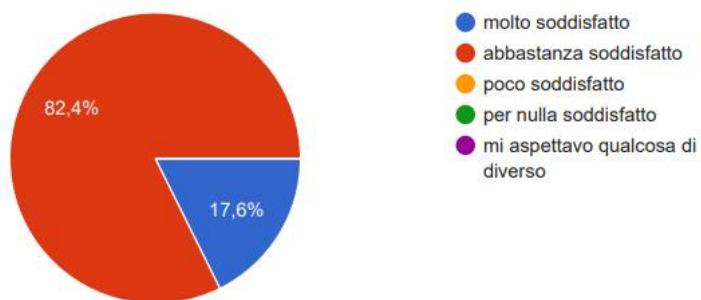
A metà del corso, pensi di aver migliorato le tue conoscenze sugli argomenti trattati?

17 risposte



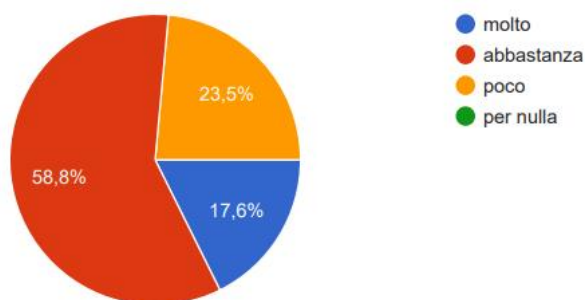
Sei soddisfatto di quello che stai facendo o ti aspettavi qualcosa di diverso?

17 risposte



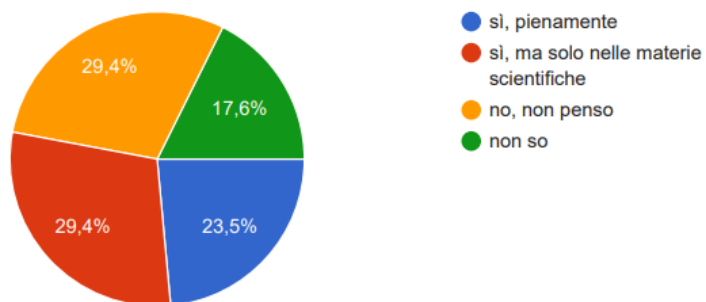
Secondo te, quello che hai imparato ti potrà essere utile nelle materie scolastiche?

17 risposte



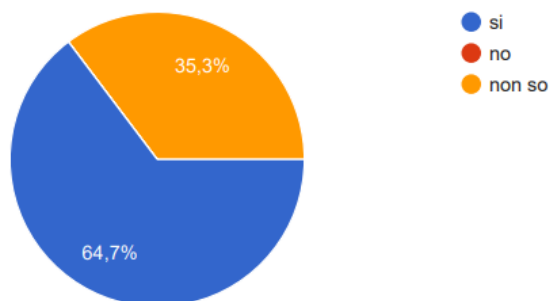
Ritieni che l'attività che stai svolgendo ti possa aiutare a migliorarti nel rendimento scolastico?

17 risposte



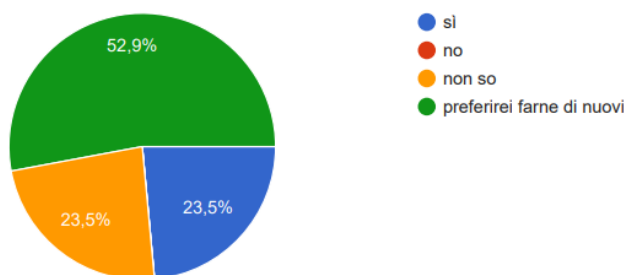
I siti e piattaforme online visitati e i materiali didattici utilizzati nelle attività sono utili e/o interessanti?

17 risposte



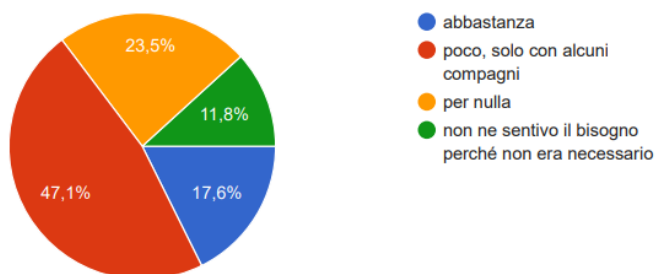
Nello svolgimento di un corso capita a volte di voler approfondire un argomento trattato. Tra quelli visti ad oggi, ti piacerebbe approfondirne uno?

17 risposte



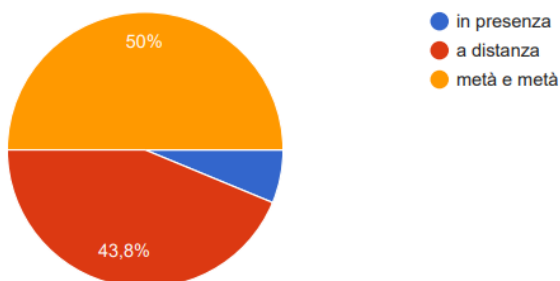
Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?

17 risposte



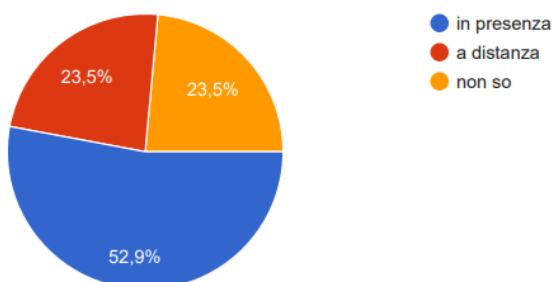
Hai frequentato di più in presenza in laboratorio o a distanza in dad?

16 risposte



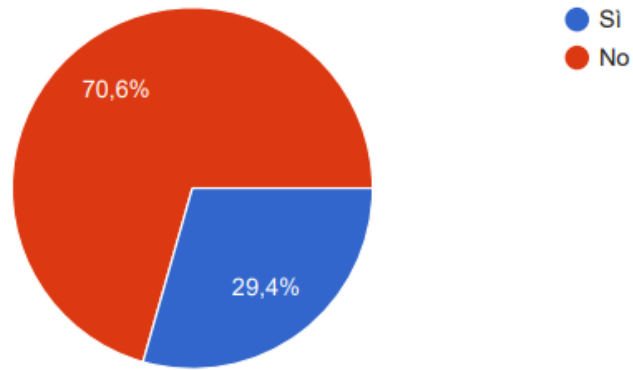
È più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?

17 risposte

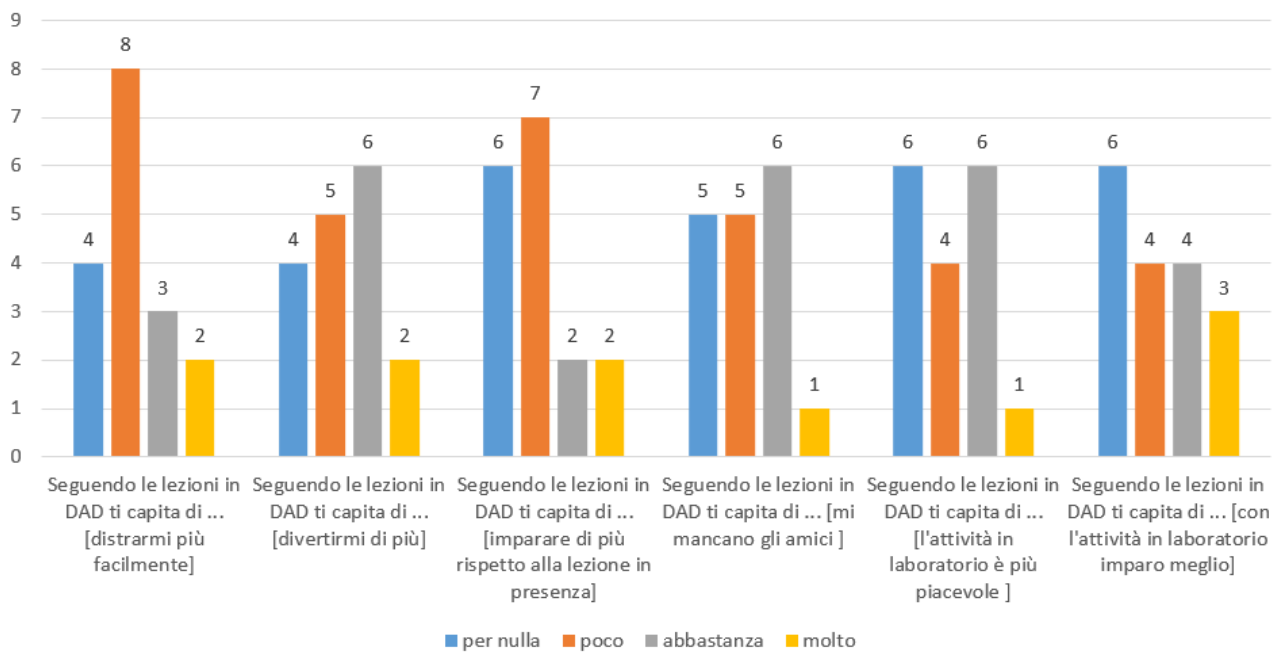


Ritieni sia faticoso seguire le lezioni del corso in DAD?

17 risposte

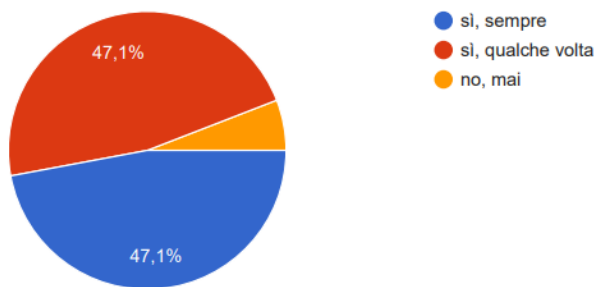


Seguendo le lezioni in DAD ti capita di ...



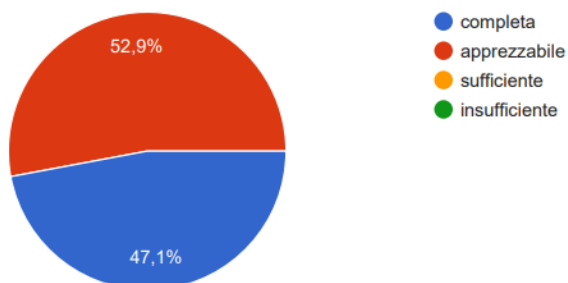
Gli insegnanti usano un metodo coinvolgente e stimolante per lo svolgimento delle lezioni?

17 risposte



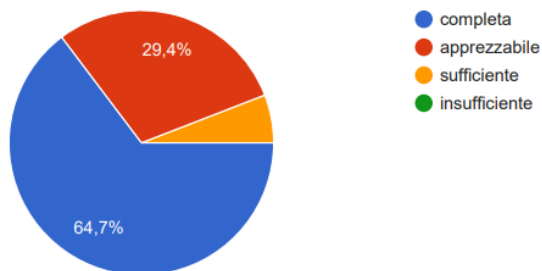
Come valuti l'azione del docente esperto (presentazione dei contenuti, coinvolgimento dei partecipanti, disponibilità a chiarimenti, puntualità, etc.)?

17 risposte



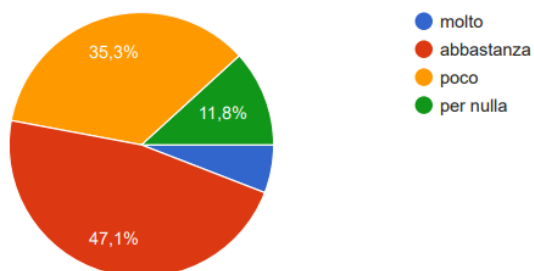
Come valuti l'assistenza tecnica e organizzativa offerta dal tutor?

17 risposte



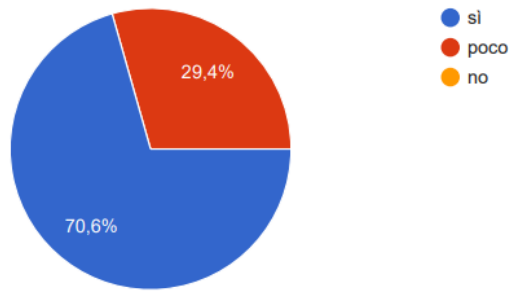
Il numero degli incontri e gli orari sono impegnativi? Ti è difficile conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici?

17 risposte



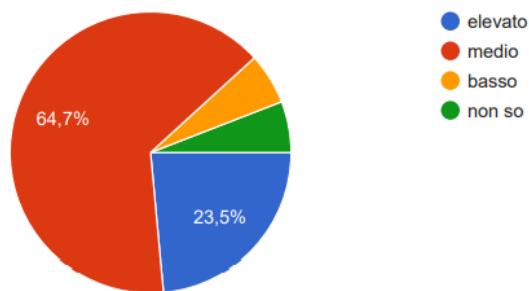
Riesci a conciliare l'impegno del corso con lo studio?

17 risposte



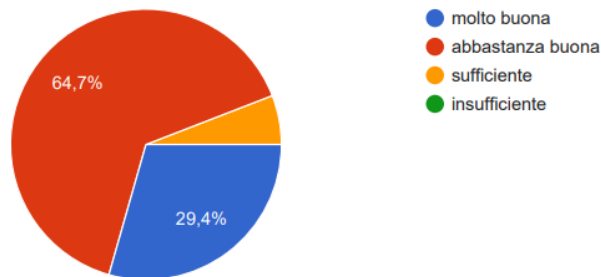
Il grado di difficoltà del corso rispetto a quanto avevi indicato prima di iniziare l'attività è sempre

17 risposte



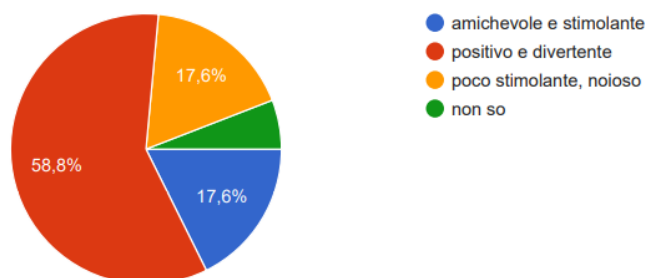
Come giudichi in queste prime settimane del corso l'organizzazione degli spazi e degli strumenti?

17 risposte



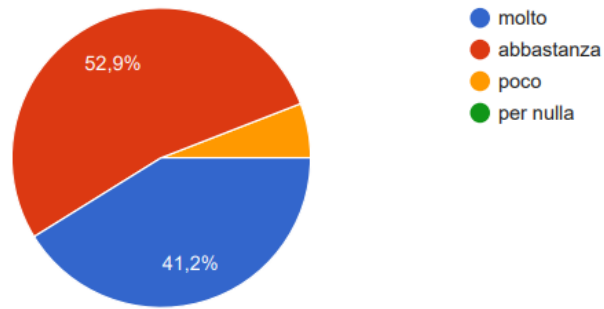
Come giudichi il clima d'aula che hai percepito in queste prime settimane del corso?

17 risposte



Sei soddisfatto di come complessivamente è organizzato questo corso?

17 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO IN ITINERE

Il monitoraggio intermedio è stato realizzato attraverso la somministrazione agli studenti di questionari strutturati. Il questionario comprende item che sono riconducibili a 5 indicatori:

- percezione di interesse, auto-percezione degli apprendimenti;
- percezione sulla qualità dell'attività svolta e della ricaduta sul lavoro disciplinare in classe;
- clima relazionale;
- gradimento aspetti organizzativi;
- aspetti collegati alla didattica a distanza

Nel terzo corso proposto riguardante l'uso approfondito di strumenti di analisi, gli item riguardanti l'auto-percezione degli apprendimenti e la percezione di interesse degli alunni confermano l'interesse verso l'attività svolta e un'auto-percezione positiva degli apprendimenti che premia i valori **molto** e **abbastanza**. Alle domande "Pensi di aver migliorato le tue conoscenze sugli argomenti trattati?", "Sei soddisfatto di quello che stai facendo" e "secondo te, quello che hai imparato ti potrà essere utile nelle materie scolastiche?" i valori **molto** e **abbastanza** si avvicinano al **100%**. Per quanto riguarda la qualità dell'attività svolta e la ricaduta sul rendimento scolastico, il 29,4% degli studenti ritengono che le materie per le quali trarranno maggior giovamento sono quelle scientifiche mentre per il 23,5% i vantaggi riguarderanno tutte le discipline. Una percentuale del 29,4% ritiene di non ricevere dei benefici nel proprio rendimento scolastico. Poco più della metà degli iscritti (64,7%) considera i siti e piattaforme online visitati e i materiali didattici utilizzati nelle attività utili e/o interessanti. Le risposte date alla domanda "Nello svolgimento di un corso capita a volte di voler approfondire un argomento trattato. Tra quelli visti ad oggi, ti piacerebbe approfondirne uno?" hanno evidenziato valori differenti rispetto i corsi precedenti, presumibilmente dovuti agli argomenti trattati dagli Esperti. In questo caso il valore **preferirei farne di nuovi** risulta quello più scelto con il 52,9%.

Gli item riconducibili al clima relazionale hanno evidenziato la poca socializzazione con la domanda "Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?". Il 47,1% hanno risposto **poco, solo con alcuni compagni**, dovuta alla difficoltà di poter frequentare le lezioni in presenza (43,8% **sempre a distanza** e 50% **metà e metà**). Da segnalare anche che a differenza dei corsi precedenti, in quest'ultimo il valore **non ne sentivo il bisogno perché non era necessario** ha rappresentato l'11,8%.

Alla domanda "È più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?" anche se meno marcata rispetto i corsi precedenti la risposta **in presenza** con il 52,9% segnala la preferenza all'attività in presenza.

Gli item relativi agli aspetti collegati alla didattica a distanza non segnalano criticità nel seguire le lezioni a distanza (70,6% hanno risposto **no** alla domanda "Ritieni sia faticoso seguire le lezioni del corso in DAD?").

Le risposte collegate al gradimento dell'attività proposta dall'Esperto presenti nelle domande "Gli insegnanti usano un metodo coinvolgente e stimolante per lo svolgimento delle lezioni?" e "Come valuti l'azione del docente Esperto (presentazione dei contenuti, coinvolgimento dei partecipanti, disponibilità a chiarimenti, puntualità, etc.)?" fanno emergere i valori **sì, sempre** 47,1%, **completa** 47,1% e **apprezzabile** 52,9%.

Anche in questo modulo gli studenti valutano l'assistenza tecnica e organizzativa offerta dal Tutor **completa** o **apprezzabile** (94,1%).

Alcune criticità invece vengono evidenziate nelle risposte riguardanti l'impegno richiesto e difficoltà nel conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici: i valori **abbastanza** 47,1% e **poco** 35,3% rappresentano un'indicazione significativa. L'organizzazione degli spazi è valutata **molto buona** e **abbastanza buona** per il 64,7%.

L'organizzazione del corso in generale è valutata **molto buona** per il 41,2% e **abbastanza buona** per il 52,9%. Il clima d'aula percepito in queste prime settimane del corso è **amichevole e stimolante** per il 17,6% e **positivo e divertente** per il 58,8%.

SINTESI DELLA VALUTAZIONE SUL MONITORAGGIO IN ITINERE

Il monitoraggio svolto esprime un considerevole livello di soddisfazione per gli alunni di tutti e tre i corsi. L'autovalutazione degli apprendimenti raggiunti fa emergere una percezione più che positiva sull'apprendimento meta-cognitivo più marcata tra gli studenti del terzo corso. Più che positiva la valutazione sull'organizzazione e sulla validità dell'azione didattica dell'Esperto e l'attività del Tutor.

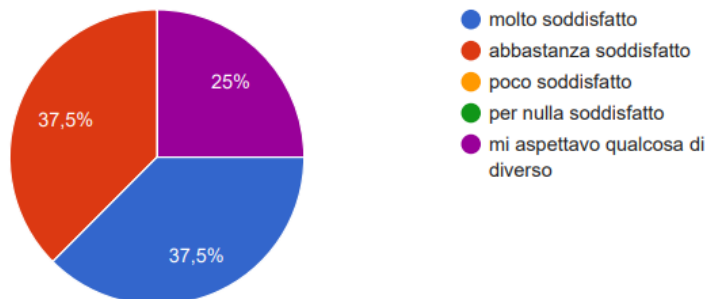
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE FINALE

Questionario finale allievi modulo:

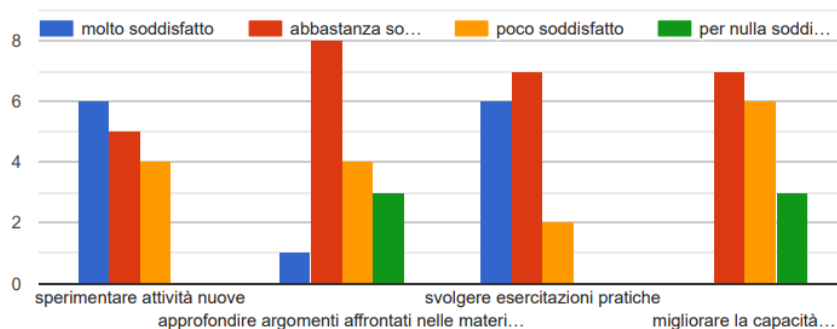
IN – iniziare ad imparare – pensiero computazionale e coding

La partecipazione al corso ha complessivamente soddisfatto le tue aspettative iniziali?

16 risposte

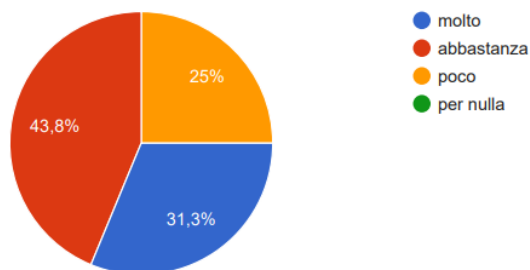


Facendo riferimento alle aspettative che avevi prima di iniziare il corso, ritieni di essere rimasto soddisfatto delle attività svolte in merito a



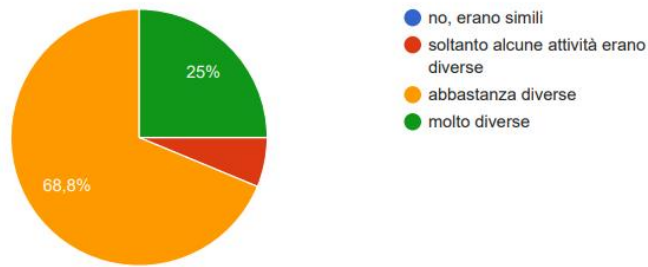
Hai seguito le attività con piacere?

16 risposte



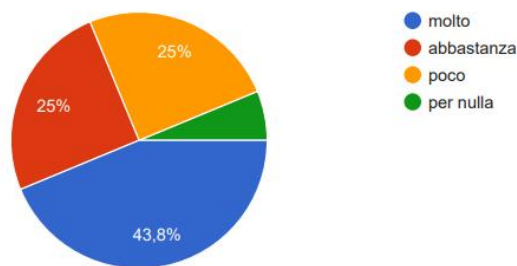
Le attività svolte durante il corso sono state diverse da quelle che normalmente svolgi a scuola?

16 risposte



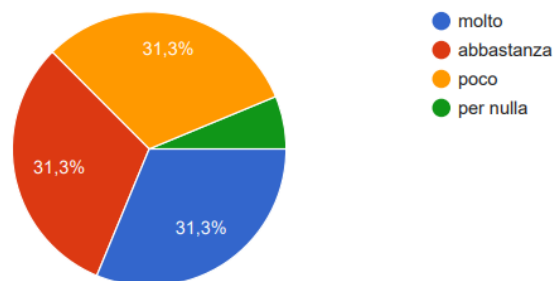
Ritieni che il corso ti sia stato utile per comprendere meglio il mondo digitale?

16 risposte



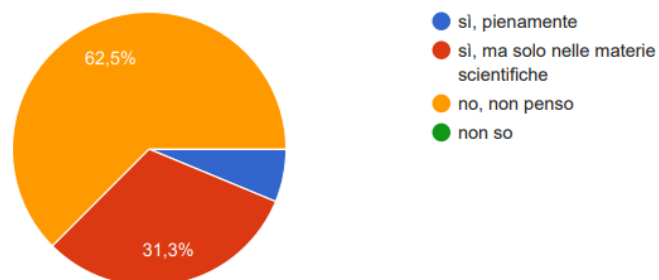
Ritieni che i contenuti formativi siano stati rispondenti alle aspettative iniziali?

16 risposte



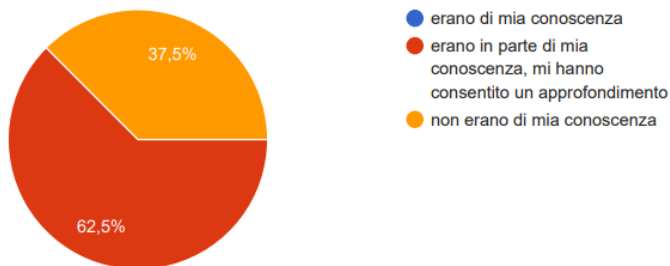
Ritieni che l'attività svolta ti possa aver aiutato a migliorare il rendimento scolastico?

16 risposte



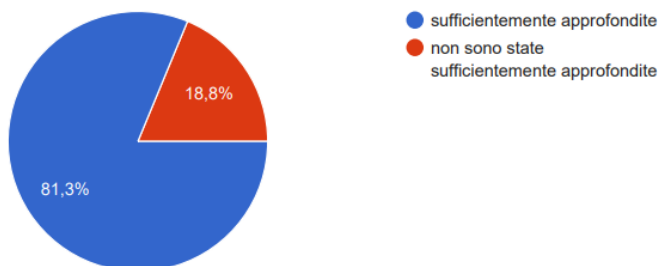
Gli argomenti trattati erano/non erano di tua conoscenza prima dell'inizio del corso?

16 risposte

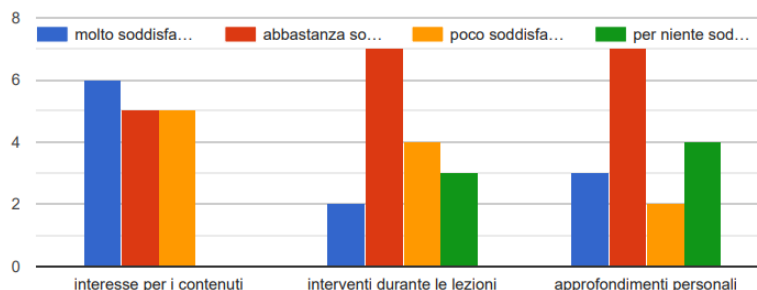


Le tematiche affrontate sono state:

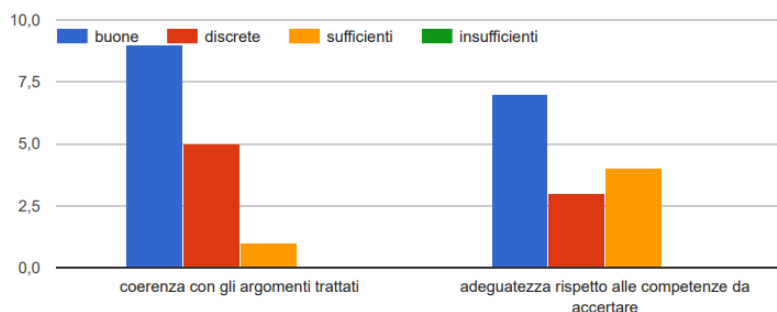
16 risposte



Come giudichi il tuo grado di coinvolgimento relativo a ...

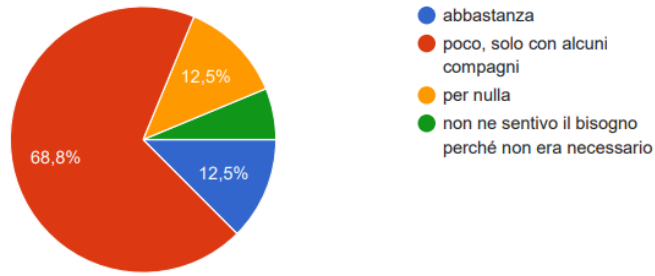


Come giudichi le esercitazioni/simulazioni del corso in relazione a:



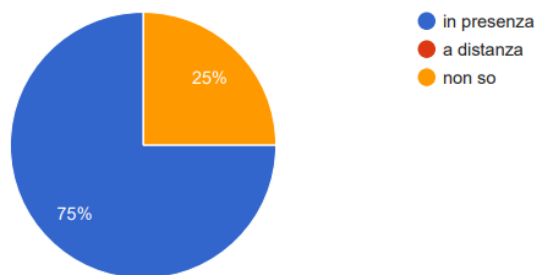
Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?

16 risposte



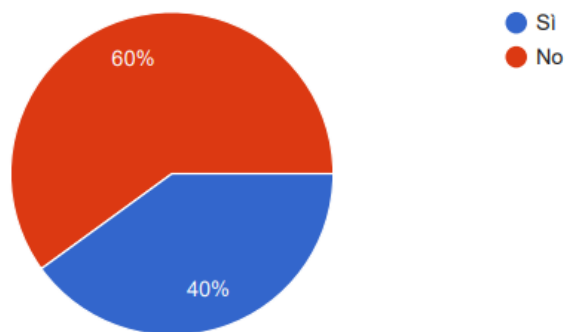
È stata più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?

16 risposte

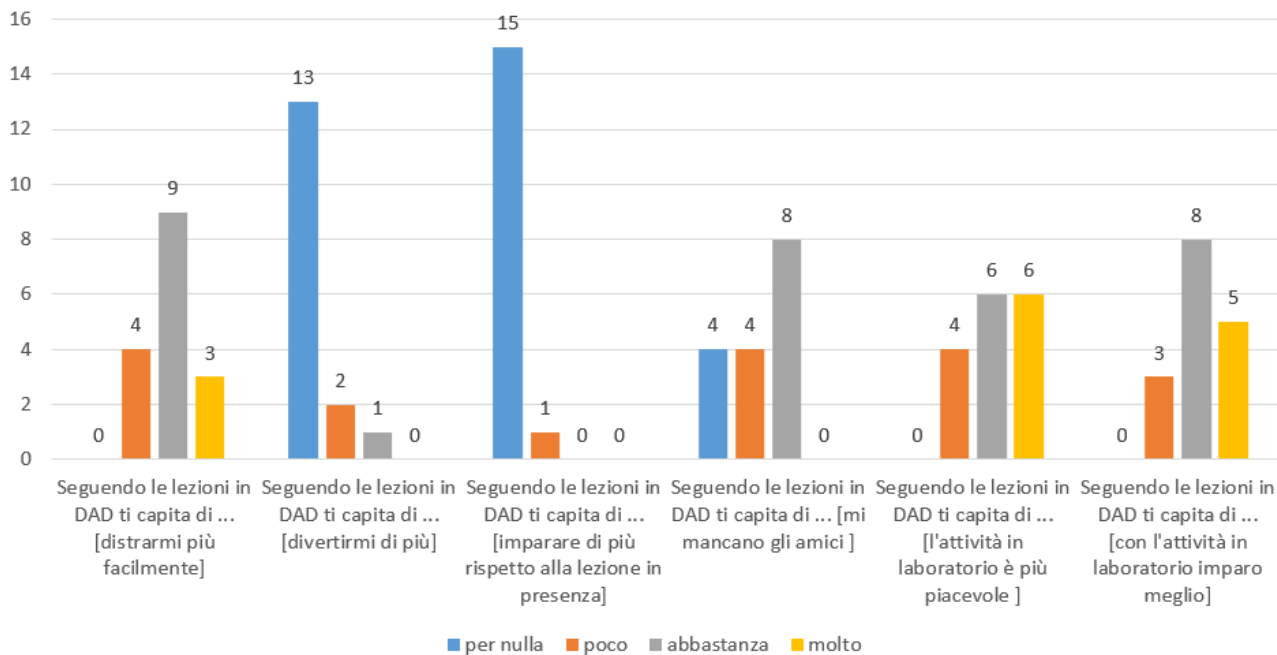


Ritieni sia stato faticoso seguire le lezioni del corso in DAD?

15 risposte

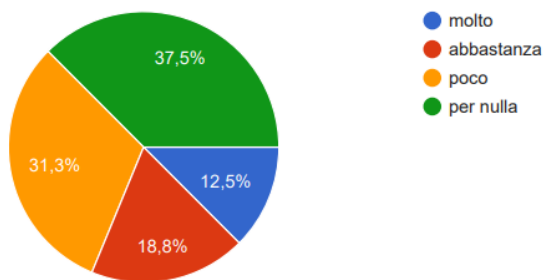


Seguendo le lezioni in DAD ti capita di ...



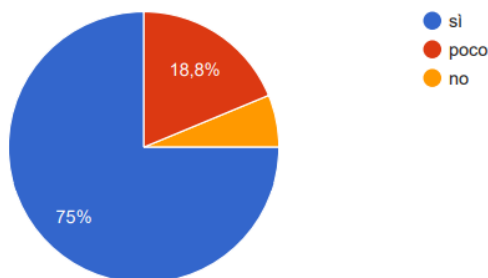
Il numero degli incontri e gli orari sono stati impegnativi? Ti è stato difficile conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici?

16 risposte



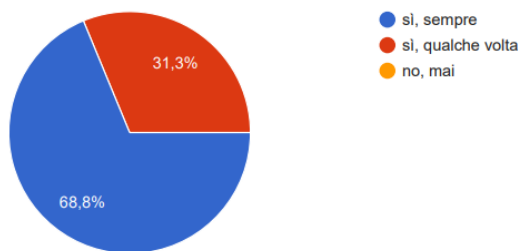
Sei riuscito a conciliare l'impegno del corso con lo studio?

16 risposte

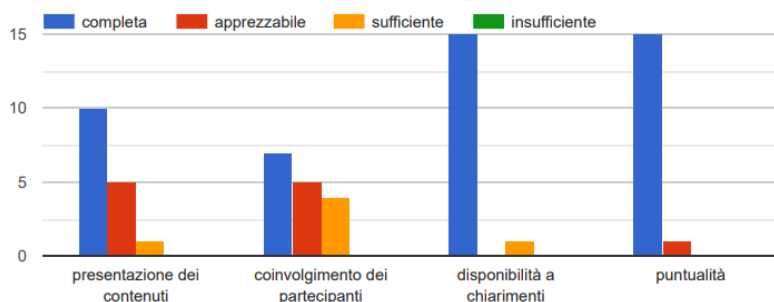


Gli insegnanti hanno usato un metodo coinvolgente e stimolante per lo svolgimento delle lezioni?

16 risposte

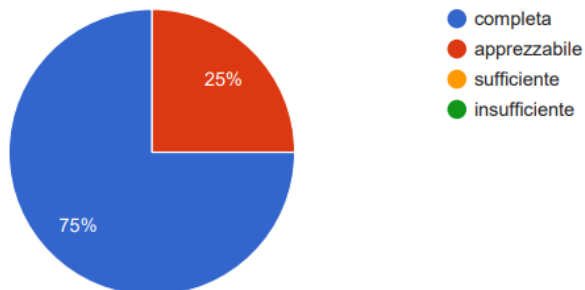


Come valuti l'azione svolta dal docente esperto in merito a ...



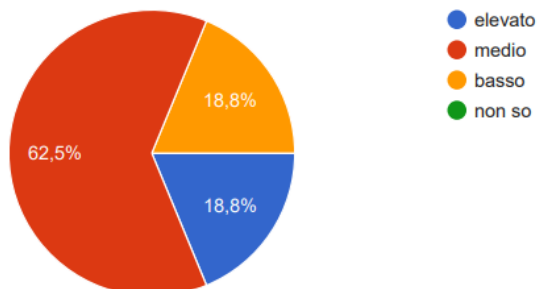
Come valuti l'assistenza tecnica e organizzativa offerta dal tutor?

16 risposte

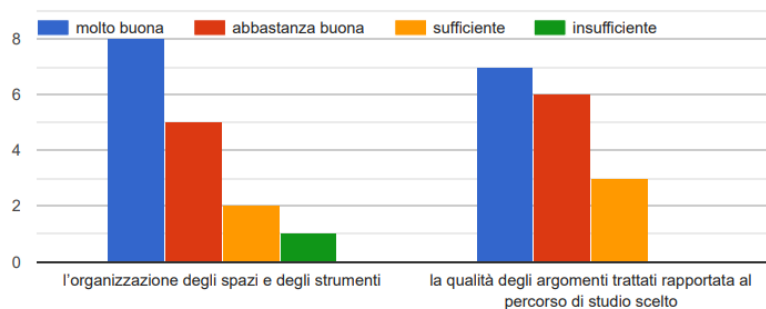


Il grado di difficoltà del corso rispetto a quanto avevi indicato prima di iniziare l'attività è risultato

16 risposte

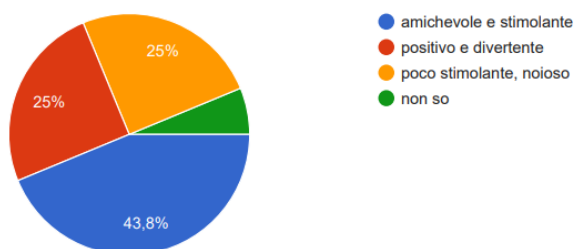


Arrivato alla conclusione del corso, come giudichi ...



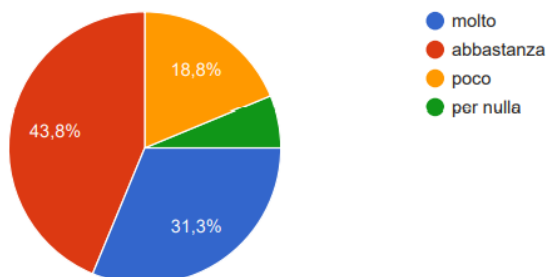
Come giudichi il clima d'aula che hai percepito in queste settimane del corso?

16 risposte



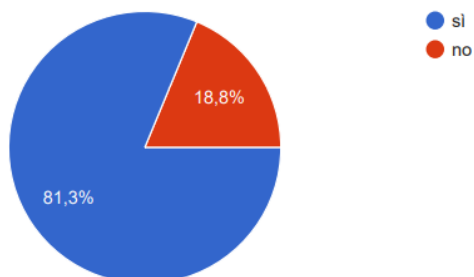
Sei soddisfatto di come complessivamente è stato organizzato questo corso?

16 risposte



Ritieni che questo tipo di corso sia proficuo per la tua formazione e possa essere quindi riproposto anche nei prossimi anni?

16 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE

Il monitoraggio finale è stato realizzato attraverso la somministrazione di un questionario strutturato e include item che sono riconducibili ai seguenti indicatori:

- comparazione tra aspettative e attività svolta;
- auto-percezione di arricchimento di conoscenze disciplinari e uso della didattica a distanza;
- clima relazionale e soddisfazione generale;
- organizzazione.

Come si può desumere dai dati sintetizzati nei grafici precedenti, a conclusione del percorso gli alunni hanno espresso una buona soddisfazione relativamente alle aspettative iniziali quali **sperimentare nuove attività, svolgere esercitazioni pratiche e approfondire argomenti affrontati nelle materie scientifiche**. (75% tra **molto soddisfatto** e **abbastanza soddisfatto**). Il 75% dei corsisti ritiene di aver seguito l'attività con piacere, di aver migliorato le proprie competenze e conoscenze sul mondo digitale e ritiene che i contenuti formativi dati siano stati rispondenti alle aspettative di inizio corso (62,6% **molto + abbastanza**). La totalità dei corsisti ritiene che le tematiche affrontate non erano o erano solo in parte di loro conoscenza e gli argomenti sono stati trattati dall'Esperto in maniera approfondita (81,3% **sufficientemente approfondite**).

È stato chiesto anche di auto-valutare la percezione relativa al coinvolgimento nell'attività dalla quale si conferma un considerevole interesse avuto verso i contenuti trattati (**molto soddisfatti**) e verso la partecipazione attiva (**abbastanza soddisfatti**). Anche la percezione sulla corrispondenza tra le esercitazioni pratiche e gli argomenti trattati e l'adeguatezza rispetto alle competenze da accertare è stata ritenuta buona dalla maggioranza dei corsisti. Un punto di debolezza facilmente prevedibile, visto la situazione pandemica attuale, ha riguardato la difficoltà a relazionarsi all'interno del gruppo-corso. La domanda "Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?" ha espresso i seguenti valori: 68,8% **poco, solo con alcuni compagni**; 12,5% **per nulla**; 12,5% **abbastanza**; 6,2% **non ne sentivo il bisogno perché non era necessario**.

Un altro dato significativo riguarda le risposte alla domanda "È stata più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?" che hanno espresso i seguenti valori: 75% **in presenza**; 25% **non so**; 0% **a distanza**. Anche le risposte alle domande successive hanno confermato la percezione di riuscire a seguire meglio e con più attenzione le attività stando in presenza piuttosto che a distanza.

Equilibrate e senza valori evidenti le risposte al gruppo di domande sul carico di lavoro richiesto e l'impegno. La valutazione sull'azione svolta dal docente Esperto in merito alla presentazione dei contenuti, coinvolgimento dei partecipanti, disponibilità a chiarimenti e puntualità, è stato valutato **completo**. Anche il metodo utilizzato nella comunicazione dall'Esperto è stato ritenuto coinvolgente e stimolante dal 68,8% degli studenti. Il clima d'aula percepito conferma il buon lavoro svolto da Esperto e Tutor, alla domanda "Come giudichi il clima d'aula che hai percepito in queste settimane del corso" le risposte sono state: 43,8% **amichevole e stimolante**; 25% **positivo e divertente**; 25% **poco stimolante, noioso**.

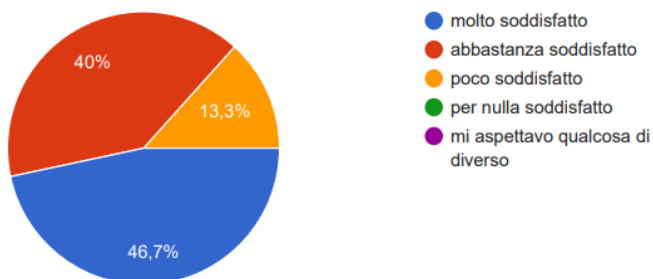
Le domande finali riguardanti l'organizzazione e una valutazione conclusiva sul corso hanno espresso una notevole soddisfazione e un più che positivo giudizio sull'assistenza alla gestione del corso offerta dal Tutor e sull'organizzazione delle attività progettuali svolte.

Questionario finale somministrato agli allievi del modulo:

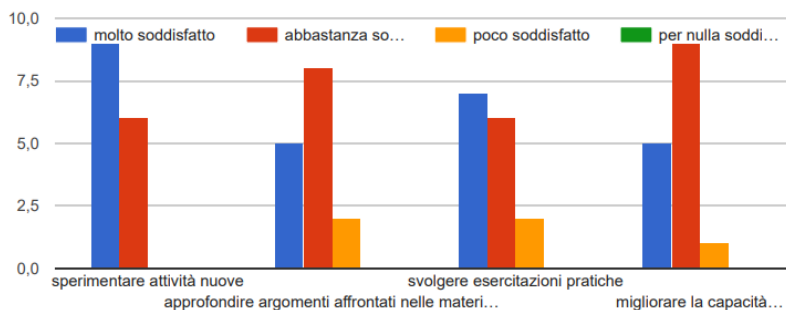
IN – iniziare ad imparare – cittadinanza digitale

La partecipazione al corso ha complessivamente soddisfatto le tue aspettative iniziali?

15 risposte

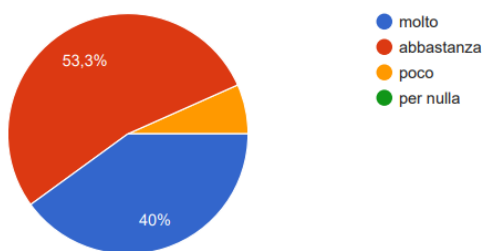


Facendo riferimento alle aspettative che avevi prima di iniziare il corso, ritieni di essere rimasto soddisfatto delle attività svolte in merito a



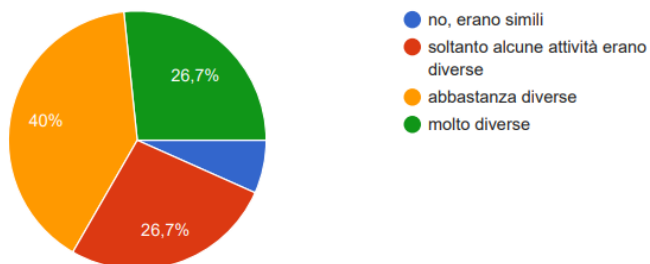
Hai seguito le attività con piacere?

15 risposte



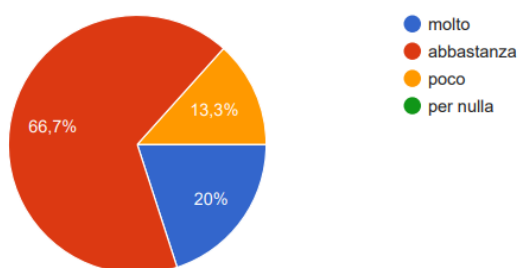
Le attività svolte durante il corso sono state diverse da quelle che normalmente svolgi a scuola?

15 risposte



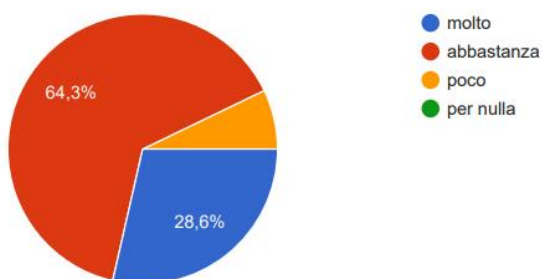
Ritieni che il corso ti sia stato utile per comprendere meglio il mondo digitale?

15 risposte



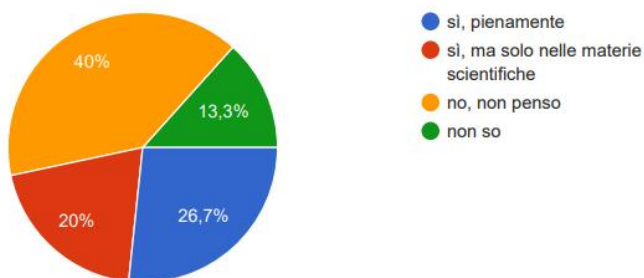
Ritieni che i contenuti formativi siano stati rispondenti alle aspettative iniziali?

14 risposte



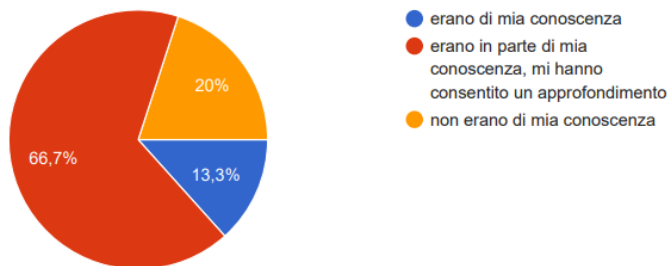
Ritieni che l'attività svolta ti possa aver aiutato a migliorare il rendimento scolastico?

15 risposte



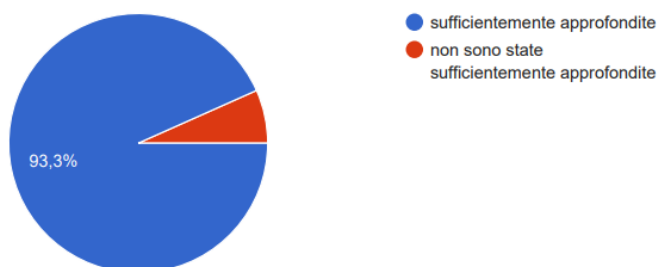
Gli argomenti trattati erano/non erano di tua conoscenza prima dell'inizio del corso?

15 risposte

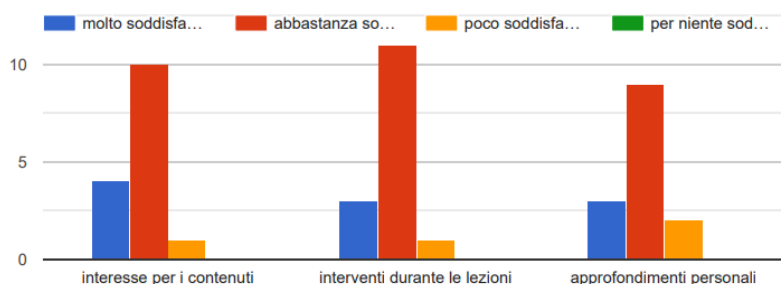


Le tematiche affrontate sono state:

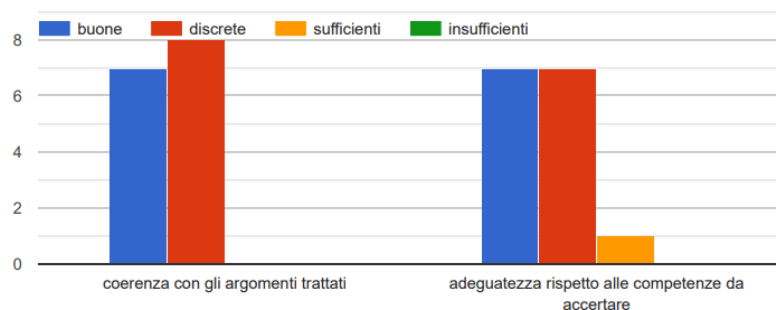
15 risposte



Come giudichi il tuo grado di coinvolgimento relativo a ...

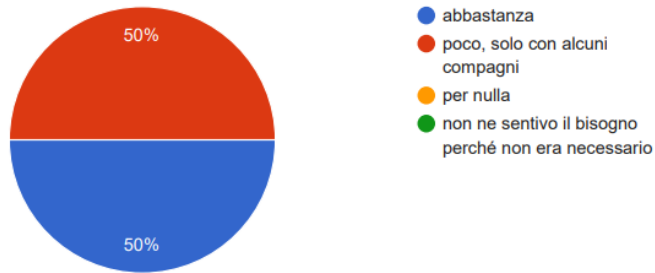


Come giudichi le esercitazioni/simulazioni del corso in relazione a:



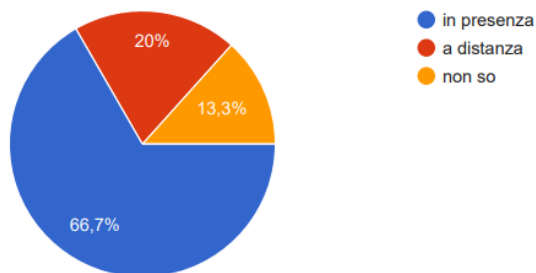
Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?

14 risposte



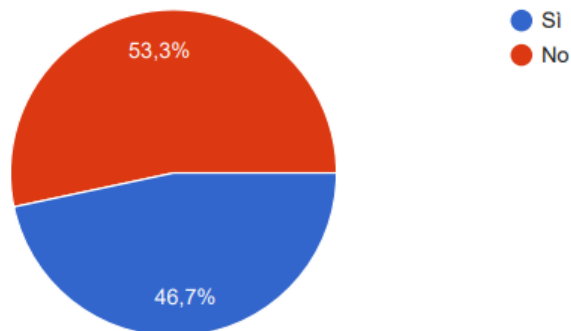
È stata più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?

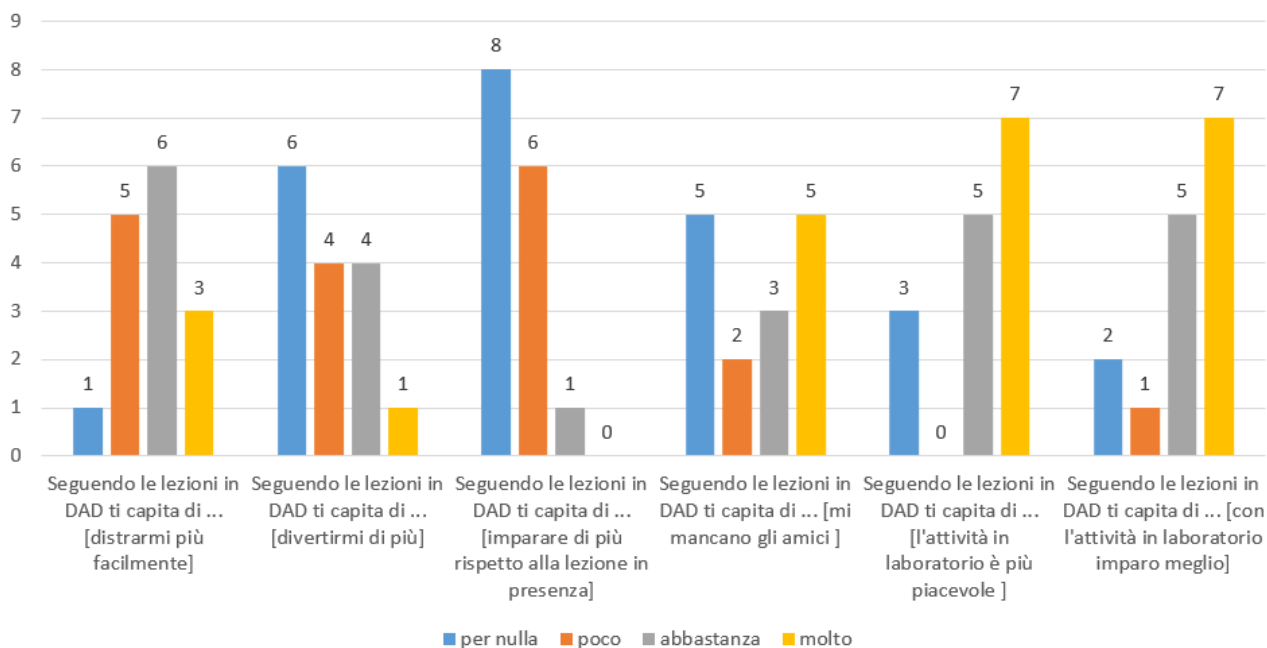
15 risposte



Ritieni sia stato faticoso seguire le lezioni del corso in DAD?

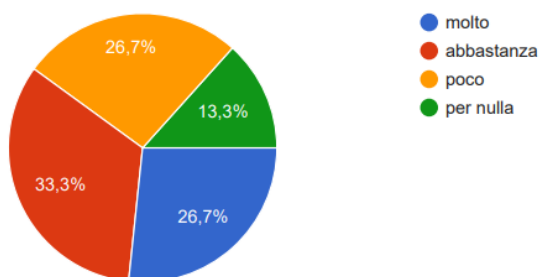
15 risposte





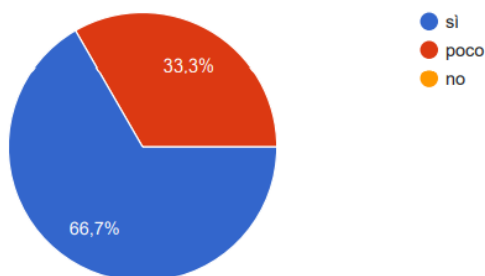
Il numero degli incontri e gli orari sono stati impegnativi? Ti è stato difficile conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici?

15 risposte



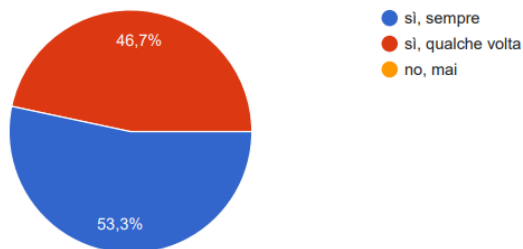
Sei riuscito a conciliare l'impegno del corso con lo studio?

15 risposte

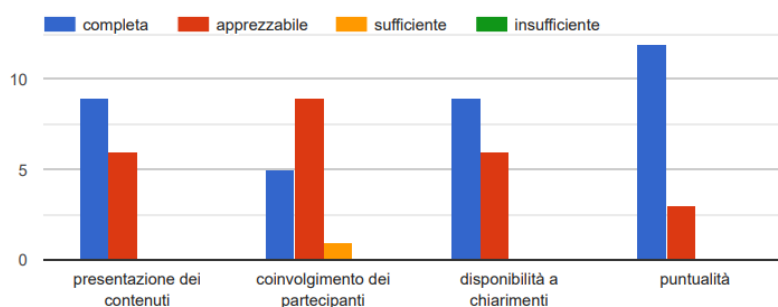


Gli insegnanti hanno usato un metodo coinvolgente e stimolante per lo svolgimento delle lezioni?

15 risposte

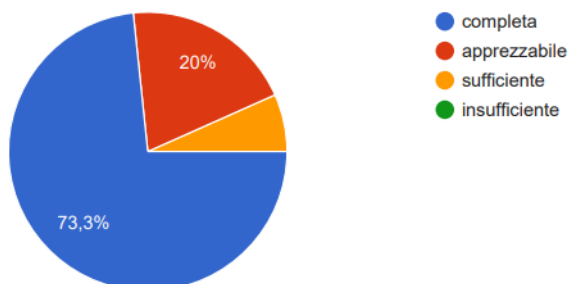


Come valuti l'azione svolta dal docente esperto in merito a ...



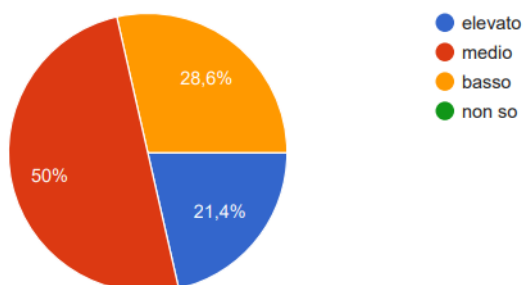
Come valuti l'assistenza tecnica e organizzativa offerta dal tutor?

15 risposte

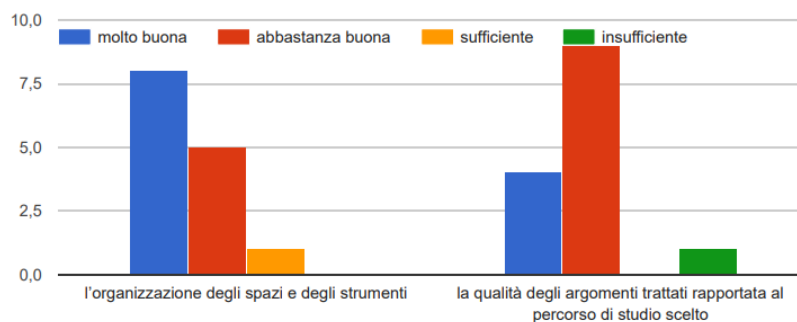


Il grado di difficoltà del corso rispetto a quanto avevi indicato prima di iniziare l'attività è risultato

14 risposte

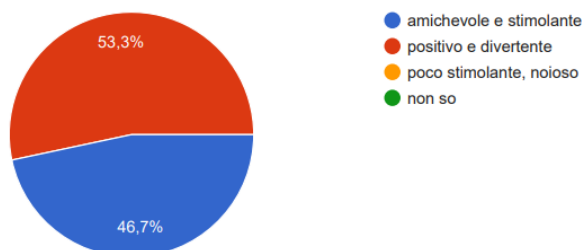


Arrivato alla conclusione del corso, come giudichi ...



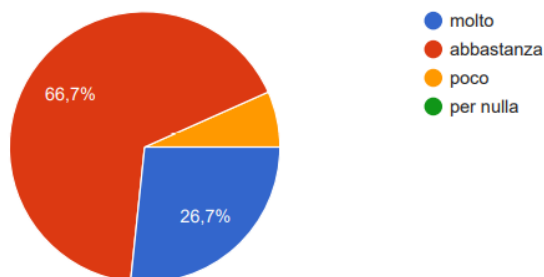
Come giudichi il clima d'aula che hai percepito in queste settimane del corso?

15 risposte



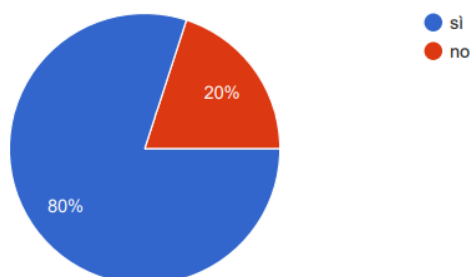
Sei soddisfatto di come complessivamente è stato organizzato questo corso?

15 risposte



Ritieni che questo tipo di corso sia proficuo per la tua formazione e possa essere quindi riproposto anche nei prossimi anni?

15 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE

Il monitoraggio finale del corso Cittadinanza digitale è stato realizzato attraverso la somministrazione di un questionario strutturato e include item che sono riconducibili ai seguenti indicatori:

- comparazione tra aspettative e attività svolta;
- auto-percezione di arricchimento di conoscenze disciplinari e uso della didattica a distanza;
- clima relazionale e soddisfazione generale;
- organizzazione.

Come si può desumere dai dati sintetizzati nei grafici precedenti, a conclusione del percorso gli alunni hanno espresso una più che buona soddisfazione relativamente alle aspettative iniziali quali **sperimentare nuove attività, svolgere esercitazioni pratiche e approfondire argomenti affrontati nelle materie scientifiche** (86,7% tra **molto soddisfatto** e **abbastanza soddisfatto**). Il 93,3% dei corsisti ritiene di aver seguito l'attività con piacere, di aver migliorato le proprie competenze e conoscenze sul mondo digitale (86,7% tra **molto** e **abbastanza**) e ritiene che i contenuti formativi dati siano stati rispondenti alle aspettative di inizio corso (92,9% **molto** + **abbastanza**). L'86,2% dei corsisti ritiene che le tematiche affrontate non erano o erano solo in parte di loro conoscenza e gli argomenti sono stati trattati dall'Esperto in maniera approfondita (93,3% **sufficientemente approfondite**).

È stato chiesto anche di auto-valutare la percezione relativa al coinvolgimento nell'attività che dai valori espressi rileva una discreta soddisfazione per il proprio coinvolgimento nell'attività formativa (**abbastanza soddisfatto**).

Anche la percezione sulla corrispondenza tra le esercitazioni pratiche e gli argomenti trattati e l'adeguatezza rispetto alle competenze da accertare è stata ritenuta buona o discreta dalla maggioranza dei corsisti.

Un punto di debolezza facilmente prevedibile, visto la situazione pandemica attuale, ha riguardato la difficoltà a relazionarsi all'interno del gruppo-corso anche se è risultato meno critico rispetto il modulo precedente evidenziando soltanto due valori alla domanda "Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?": 50% **poco, solo con alcuni compagni**; 50% **abbastanza**.

Un altro dato significativo riguarda le risposte alla domanda "È stata più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza? che hanno espresso i seguenti valori: 66,7% in presenza; 13,3% non so; 20% a distanza che risulta contraddittoria con i valori presenti alla domanda "Seguendo le lezioni in DAD ti è capitato di ...".

Equilibrate e senza valori evidenti le risposte al gruppo di domande sul carico di lavoro richiesto e l'impegno. Anche il metodo utilizzato nella comunicazione dall'Esperto è stato ritenuto coinvolgente e stimolante dal 53,3% degli studenti e l'azione svolta dal docente in merito alla presentazione dei contenuti, coinvolgimento dei partecipanti, disponibilità a chiarimenti e puntualità è stata valutata **completa** dalla maggioranza dei corsisti.

Il clima d'aula percepito conferma il buon lavoro svolto da Esperto e Tutor, alla domanda "Come giudichi il clima d'aula che hai percepito in queste settimane del corso" le risposte sono state: 46,7% **amichevole e stimolante**; 53,3% **positivo e divertente**.

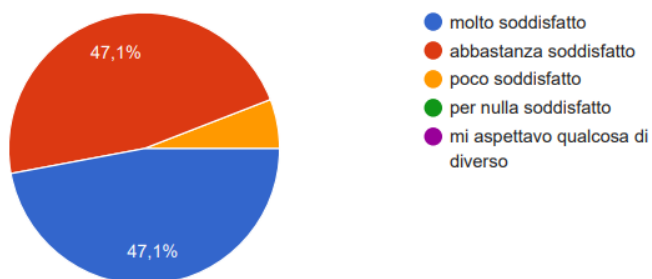
Le domande finali riguardanti l'organizzazione e una valutazione conclusiva sul corso hanno espresso una notevole soddisfazione e un più che positivo giudizio sull'assistenza alla gestione del corso offerta dal Tutor e sull'organizzazione delle attività progettuali svolte.

Questionario finale somministrato agli allievi del modulo:

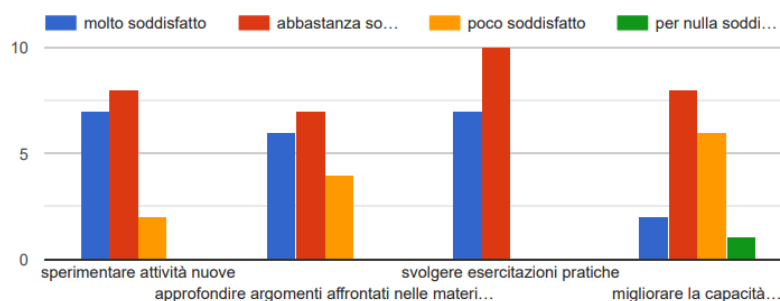
OUT – imparare per iniziare– strumenti avanzati di analisi dati

La partecipazione al corso ha complessivamente soddisfatto le tue aspettative iniziali?

17 risposte

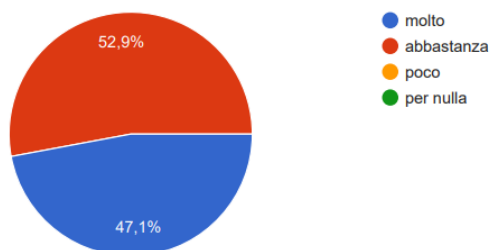


Facendo riferimento alle aspettative che avevi prima di iniziare il corso, ritieni di essere rimasto soddisfatto delle attività svolte in merito a



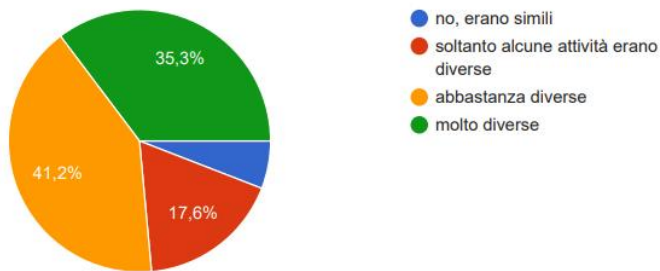
Hai seguito le attività con piacere?

17 risposte



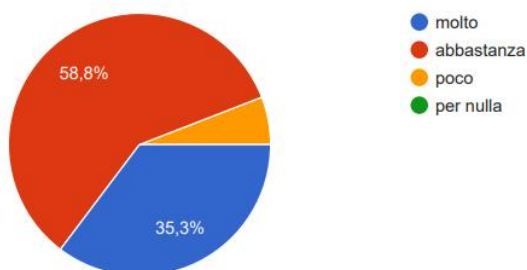
Le attività svolte durante il corso sono state diverse da quelle che normalmente svolgi a scuola?

17 risposte



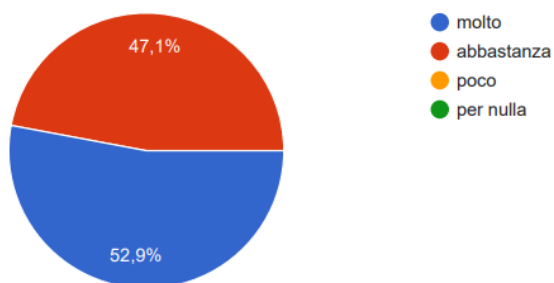
Ritieni che il corso ti sia stato utile per comprendere meglio il mondo digitale?

17 risposte



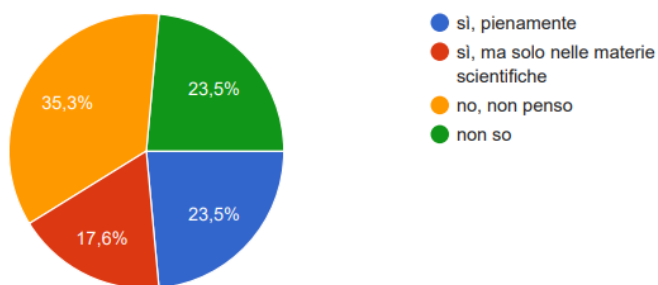
Ritieni che i contenuti formativi siano stati rispondenti alle aspettative iniziali?

17 risposte



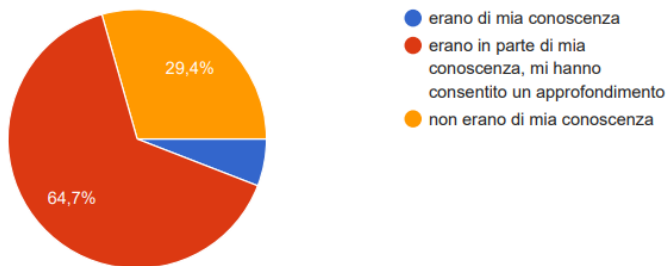
Ritieni che l'attività svolta ti possa aver aiutato a migliorare il rendimento scolastico?

17 risposte



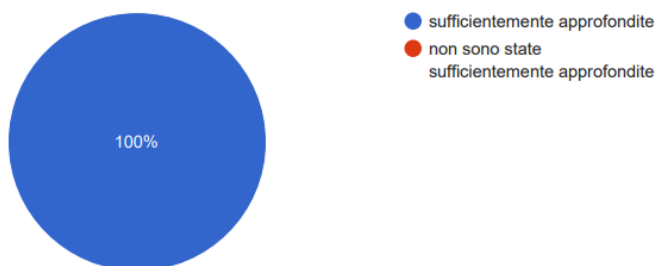
Gli argomenti trattati erano/non erano di tua conoscenza prima dell'inizio del corso?

17 risposte

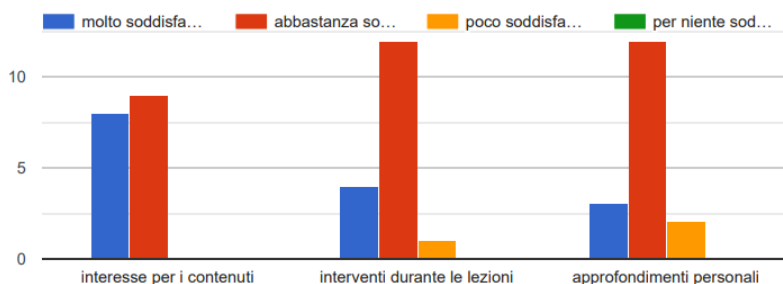


Le tematiche affrontate sono state:

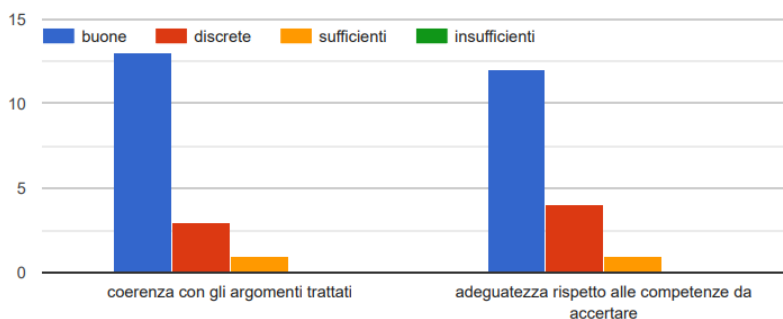
17 risposte



Come giudichi il tuo grado di coinvolgimento relativo a ...

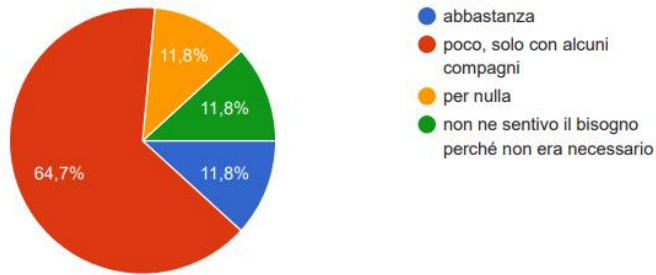


Come giudichi le esercitazioni/simulazioni del corso in relazione a:



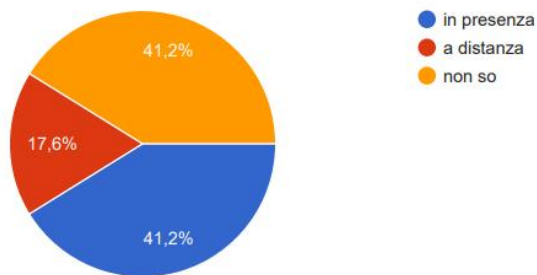
Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?

17 risposte



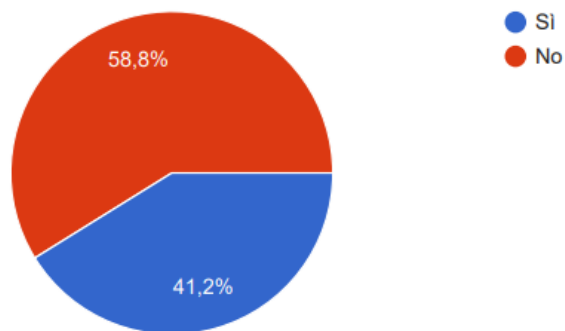
È stata più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?

17 risposte

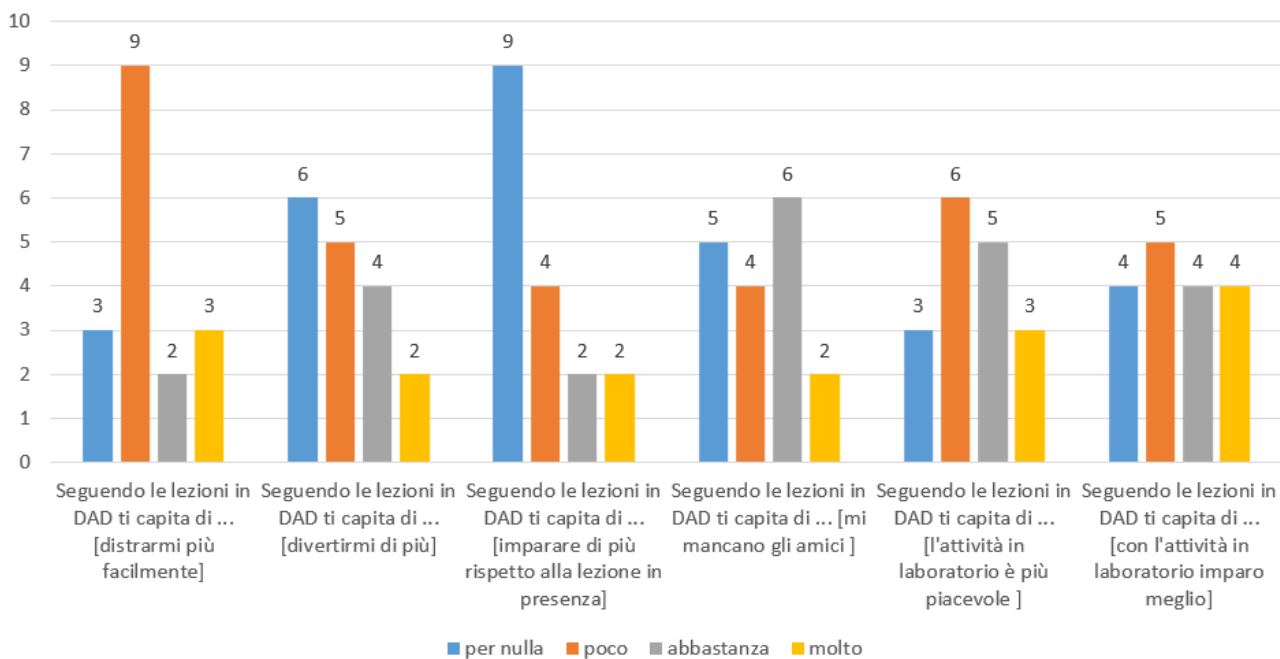


Ritieni sia stato faticoso seguire le lezioni del corso in DAD?

17 risposte

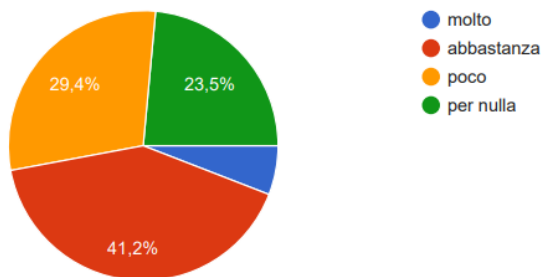


Seguendo le lezioni in DAD ti capita di ...



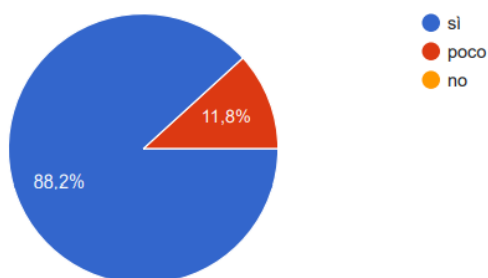
Il numero degli incontri e gli orari sono stati impegnativi? Ti è stato difficile conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici?

17 risposte



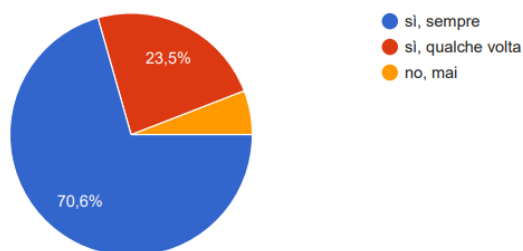
Sei riuscito a conciliare l'impegno del corso con lo studio?

17 risposte

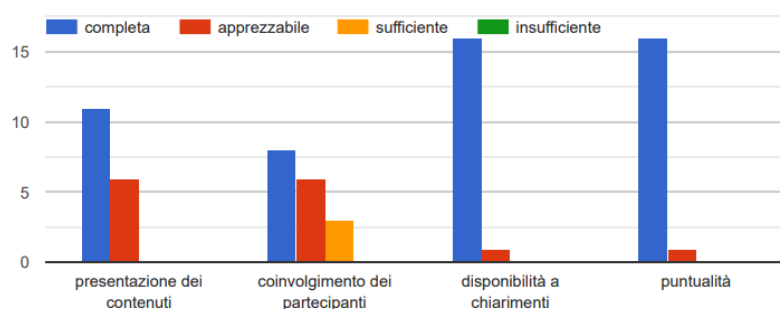


Gli insegnanti hanno usato un metodo coinvolgente e stimolante per lo svolgimento delle lezioni?

17 risposte

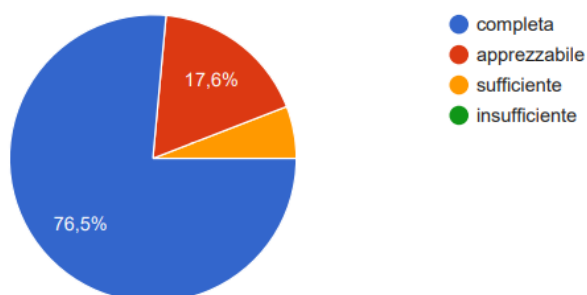


Come valuti l'azione svolta dal docente esperto in merito a ...



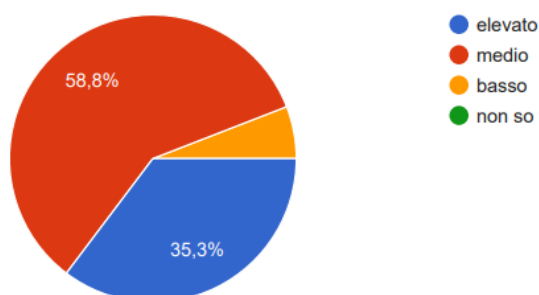
Come valuti l'assistenza tecnica e organizzativa offerta dal tutor?

17 risposte

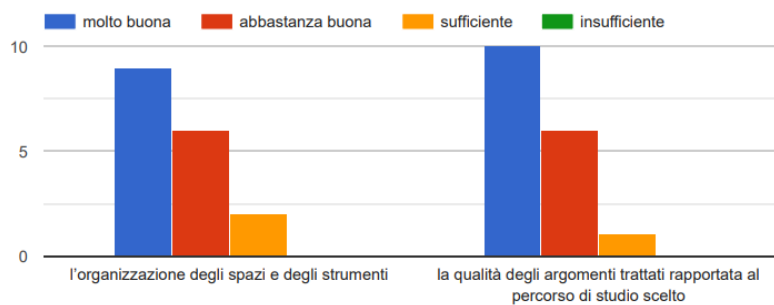


Il grado di difficoltà del corso rispetto a quanto avevi indicato prima di iniziare l'attività è risultato

17 risposte

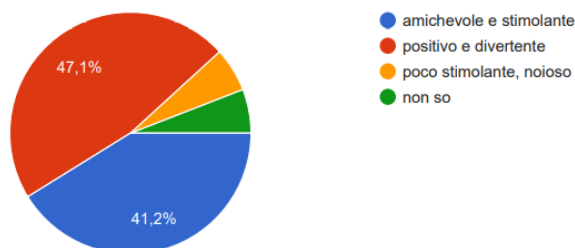


Arrivato alla conclusione del corso, come giudichi ...



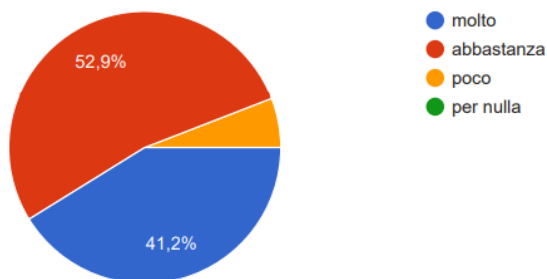
Come giudichi il clima d'aula che hai percepito in queste settimane del corso?

17 risposte



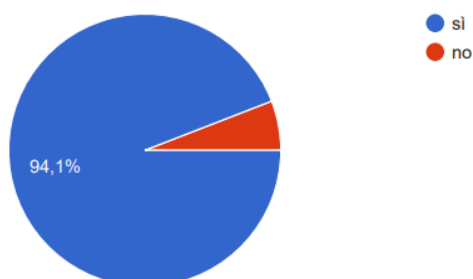
Sei soddisfatto di come complessivamente è stato organizzato questo corso?

17 risposte



Ritieni che questo tipo di corso sia proficuo per la tua formazione e possa essere quindi riproposto anche nei prossimi anni?

17 risposte



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE

Il monitoraggio finale del corso Strumenti avanzati di analisi dati è stato realizzato attraverso la somministrazione di un questionario strutturato e include item che sono riconducibili ai seguenti indicatori:

- comparazione tra aspettative e attività svolta;
- auto-percezione di arricchimento di conoscenze disciplinari e uso della didattica a distanza;
- clima relazionale e soddisfazione generale;
- organizzazione.

A conclusione del percorso il grado di soddisfazione espresso dagli allievi è stato più che soddisfacente come si evince dalla domanda “La partecipazione al corso ha complessivamente soddisfatto le tue aspettative iniziali?” che ha presentato i seguenti valori: 47,1% **molto soddisfatto**; 47,1% **abbastanza soddisfatto** e 0% **per nulla soddisfatto**. Gli alunni hanno espresso una buona soddisfazione relativamente alle aspettative iniziali quali **sperimentare nuove attività, svolgere esercitazioni pratiche e approfondire argomenti affrontati nelle materie scientifiche**, Il 100% dei corsisti ritiene di aver seguito l’attività con piacere, di aver svolto attività mediamente **abbastanza diverse (41,2%)** rispetto le normali attività scolastiche, di aver migliorato le proprie competenze e conoscenze sul mondo digitale e ritiene che i contenuti formativi dati siano stati rispondenti alle aspettative di inizio corso (94,1% **molto + abbastanza**).La totalità dei corsisti ritiene che le tematiche affrontate non erano o erano solo in parte di loro conoscenza e gli argomenti sono stati trattati dall’Esperto in maniera approfondita (100% **sufficientemente approfondite**)

È stato chiesto anche di auto-valutare la percezione relativa al coinvolgimento nell’attività dalla quale si conferma un considerevole interesse avuto verso i contenuti trattati (**molto soddisfatto**), approfondimenti personali e interventi durante le lezioni (**abbastanza soddisfatto**). Anche la percezione sulla corrispondenza tra le esercitazioni pratiche e gli argomenti trattati e l’adeguatezza rispetto alle competenze da accertare è stata ritenuta buona dalla maggioranza dei corsisti. Un punto di debolezza facilmente prevedibile, visto la situazione pandemica attuale, ha riguardato la difficoltà a relazionarsi all’interno del gruppo-corso. La domanda “Hai avuto modo di poter parlare o collaborare con gli altri studenti iscritti al corso?” ha espresso i seguenti valori: 64,7% **poco, solo con alcuni compagni**; 11,8% **per nulla**; 11,8% **abbastanza**; 11,8% **non ne sentivo il bisogno perché non era necessario**.

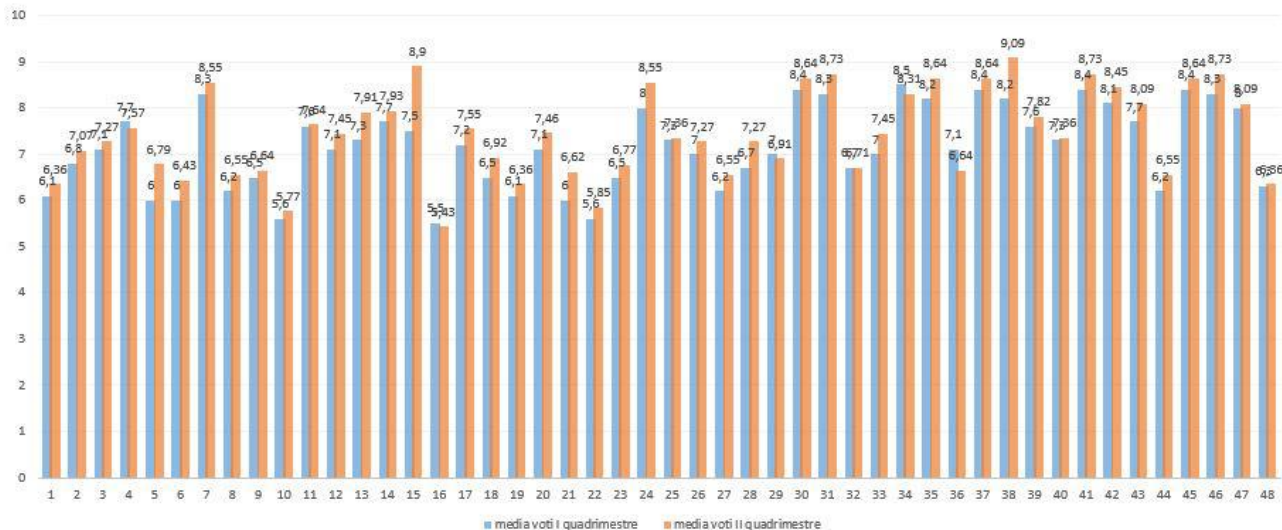
Un altro dato significativo riguarda le risposte alla domanda “È stata più coinvolgente e stimolante la partecipazione in presenza o quella a distanza?” che hanno espresso i seguenti valori: 41,2% **in presenza**; 41,2% **non so**; 17,6% **a distanza**.

Equilibrate e senza valori evidenti le risposte al gruppo di domande sul carico di lavoro richiesto e l’impegno anche se il 41,2% ha valutato **difficile** conciliare la frequenza del corso con altri impegni non scolastici. Nessuna criticità rilevata invece dalla domanda “Sei riuscito a conciliare l’impegno del corso con lo studio?” (88,2% **sì**; 11,8% **poco**).

La valutazione sull’azione svolta dal docente Esperto in merito alla presentazione dei contenuti, coinvolgimento dei partecipanti, disponibilità a chiarimenti e puntualità, è stata valutata **completa**. Anche il metodo utilizzato nella comunicazione dall’Esperto è stato ritenuto coinvolgente e stimolante dal 93,5% degli studenti. Il clima d’aula percepito conferma il buon lavoro svolto da Esperto e Tutor, alla domanda “Come giudichi il clima d’aula che hai percepito in queste settimane del corso?” le risposte sono state: 41,2% **amichevole e stimolante** e 47,1% **positivo e divertente**.

Le domande finali riguardanti l’organizzazione e una valutazione conclusiva sul corso hanno espresso una notevole soddisfazione dell’esperienza vissuta, un più che positivo giudizio sull’attività svolta dall’Esperto e sull’assistenza alla gestione del corso offerta dal Tutor. La domanda finale con la quale è stato chiesto un’opinione sulla riproposizione di questi corsi ha visto una prevalenza di **sì** (94,1%) premiando la scelta fatta dall’Istituto.

VALUTAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALLIEVI ANTE E POST PROGETTO



Si è voluto verificare anche l'andamento scolastico degli studenti iscritti ai corsi per constatare eventuali variazioni migliorative o peggiorative sull'attività scolastica. Come riferimento sono state prese in considerazione le medie dei voti espressi in decimi della pagella del I quadrimestre e finale. Dal grafico si evince un miglioramento (variazione media dello 0,29313) per la quasi totalità degli allievi con alcune eccellenze.

Questionario finale Esperto

Questionario finale per l'Esperto - corso IN&OUT I.S.I.S. Galilei

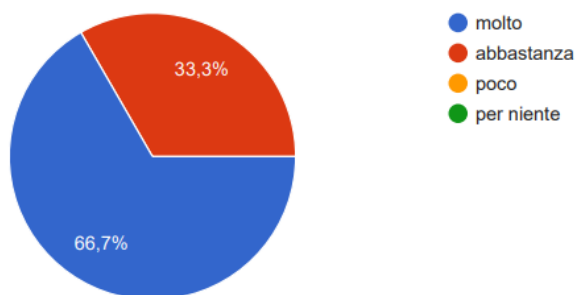
Data fine corso

3 risposte

apr 2021	16	29
mag 2021	17	

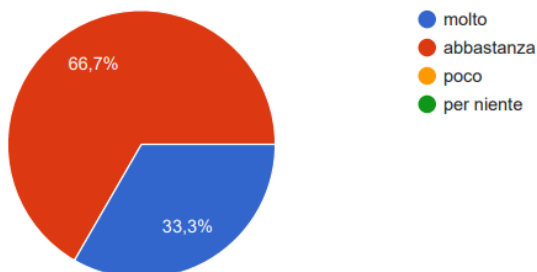
Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?

3 risposte



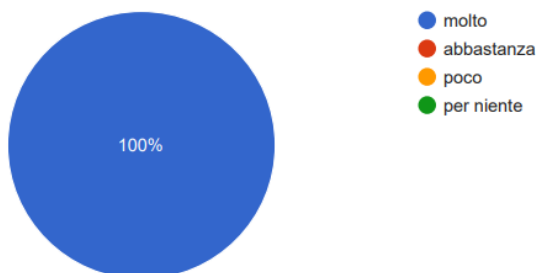
Ritiene che, al termine del corso, in linea generale le aspettative iniziali siano state soddisfatte?

3 risposte



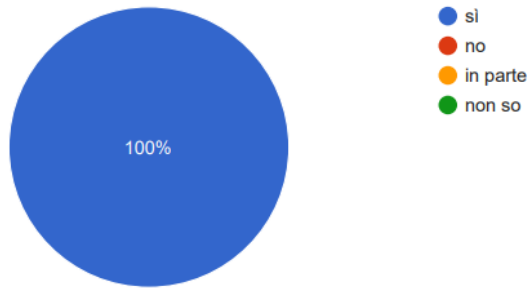
L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività le è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste?

3 risposte



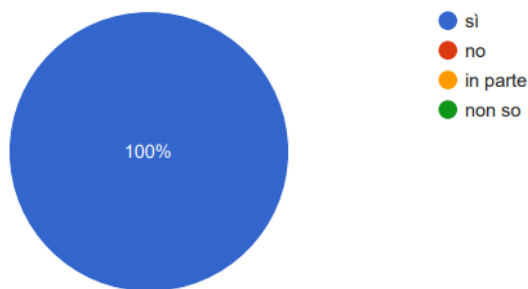
Il Tutor è sempre stato disponibile nell'organizzazione dei tempi, spazi e materiali del corso?

3 risposte



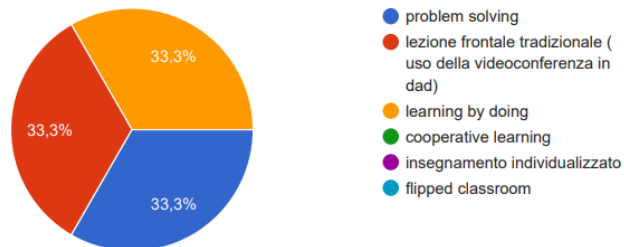
Il Tutor è sempre stato aperto al dialogo e collaborativo?

3 risposte



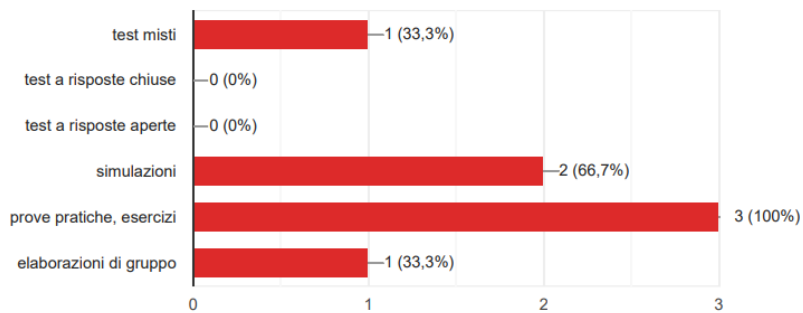
Quale metodologia ha trovato più idonea per l'apprendimento?

3 risposte



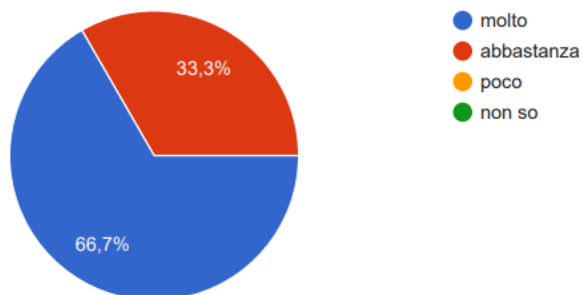
Attraverso quali modalità sono state verificate le competenze acquisite?

3 risposte



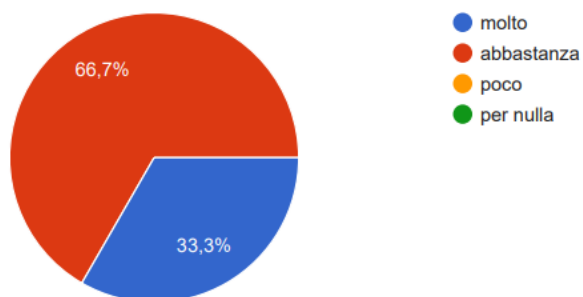
Rispetto al livello di partenza, le competenze di base dei corsisti sono migliorate?

3 risposte



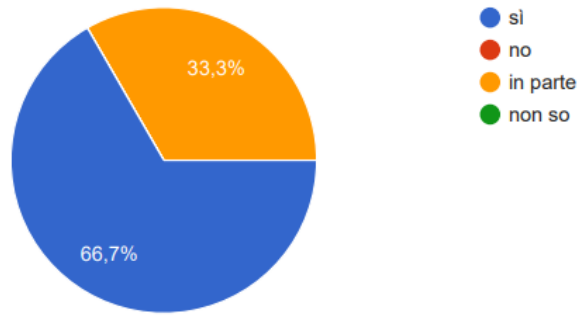
I corsisti hanno mostrato interesse nelle attività svolte?

3 risposte



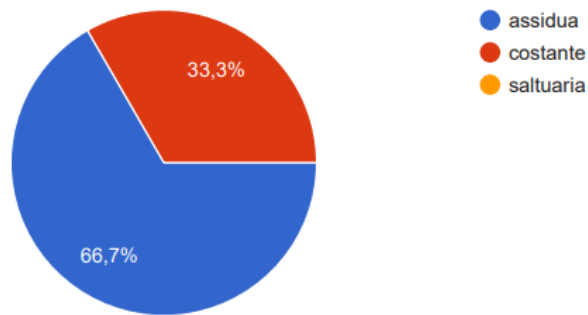
i corsisti sono sembrati complessivamente sereni e motivati?

3 risposte



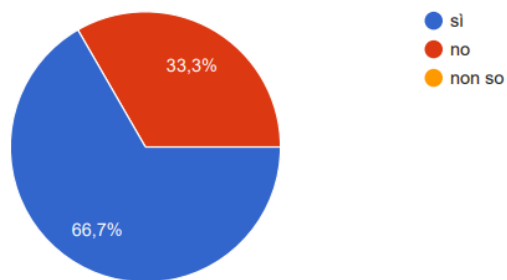
La frequenza dei corsisti è stata

3 risposte



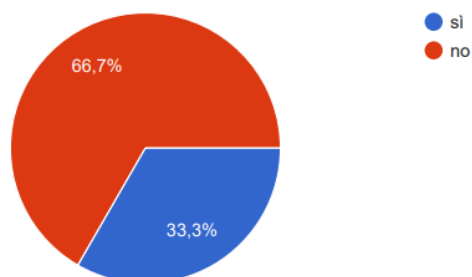
Pensa che lo svolgimento dell'attività in DAD possa aver rappresentato una difficoltà al raggiungimento degli obiettivi del corso?

3 risposte



Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?

3 risposte



Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività?

Se ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento della sua attività indichi brevemente quali

1 risposta

La DAD ha reso difficile coinvolgere alcuni allievi, in particolare quelli che non hanno avuto l'occasione di frequentare almeno qualche lezione in presenza.

ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO FINALE ESPERTI

Il questionario somministrato a fine modulo comprende item che sono riconducibili ai seguenti indicatori:

- efficacia degli aspetti organizzativi;
- efficienza del Tutor;
- efficacia dell'intervento formativo, metodologia e coinvolgimento degli alunni;
- difficoltà legate alla didattica a distanza.

Come risulta dai grafici la valutazione espressa dagli Esperti sugli aspetti organizzativi e collaborativi è decisamente positiva (**100%**). Le risorse messe in campo per l'attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci (66,7% **molto**, 33,3% **abbastanza**), pertanto le aspettative iniziali sono state pienamente soddisfatte. Gli item riconducibili alla collaborazione ed efficienza del Tutor hanno espresso una totale disponibilità, collaborazione ed efficienza di quest'ultimo nell'organizzazione dei tempi, spazi, materiali e attività.

Per ciò che concerne la metodologia più idonea utilizzata per l'apprendimento gli Esperti si sono equamente distribuiti tra le seguenti scelte:

- problem solving (33,3%);
- lezione frontale tradizionale (uso della videoconferenza in DAD) (33,3%);
- learning by doing (33,3%),

sulla base dell'intervento formativo svolto anche in funzione della partecipazione attiva dei corsisti. Le competenze acquisite sono state verificate prevalentemente attraverso **prove pratiche ed esercitazioni**, ma sono stati utilizzati anche **test misti, simulazioni ed elaborazioni di gruppo**. L'efficacia degli interventi formativi ha portato a ritenere che rispetto al livello di partenza, le competenze di base dei corsisti sono notevolmente migliorate (66,7% **molto**, 33,3% **abbastanza**). La valutazione sull'interesse, partecipazione e motivazione degli studenti è sembrata più che positiva per tutti e tre gli esperti.

Infine nel gruppo di domande riconducibili alle difficoltà riscontrate con la didattica a distanza, 2 Esperti su 3 ritengono che abbia rappresentato una difficoltà al raggiungimento degli obiettivi del corso anche per la difficoltà a coinvolgere alcuni allievi che non hanno mai avuto l'opportunità di frequentare qualche lezione in presenza.

Questionario finale Tutor

Questionario finale per il Tutor - corso IN&OUT I.S.I.S. Galilei

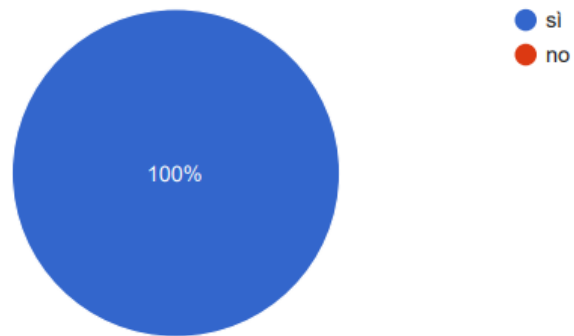
Data fine corsi

1 risposta

mag 2021 | 17

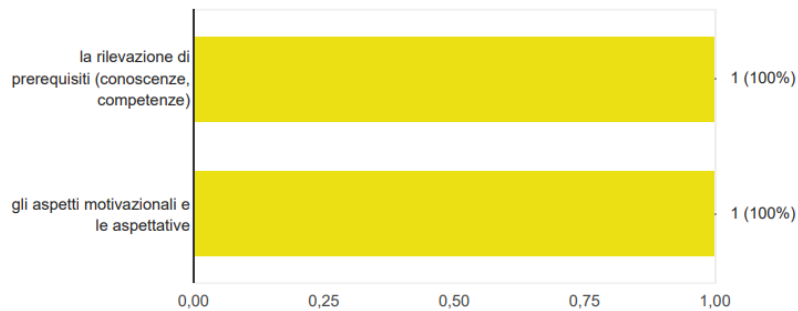
E' stato somministrato agli studenti un test finale:

1 risposta



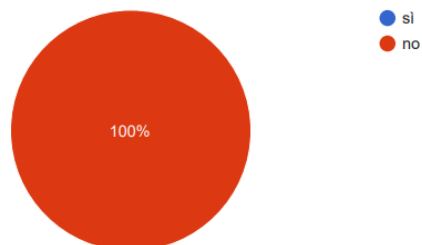
Il test finale eventualmente somministrato ha riguardato

1 risposta



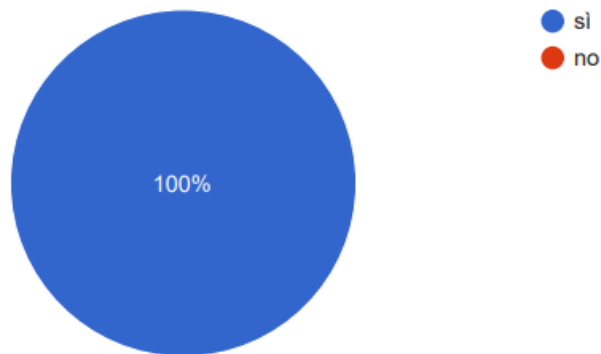
Ha pubblicato online documentazione e materiale per i corsisti?

1 risposta



Ha trovato utile la piattaforma del Ministero?

1 risposta



Non ci sono state difficoltà sull'uso della piattaforma ministeriale

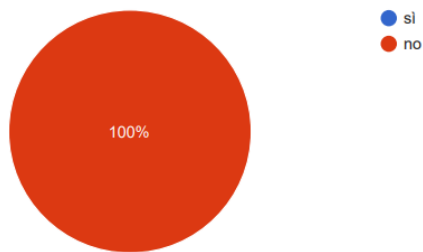


- Quale tra le seguenti attività sono state più difficili [Compilazione della sezione STRUTTURA]
- Quale tra le seguenti attività sono state più difficili [Compilazione della sezione CLASSE]
- Quale tra le seguenti attività sono state più difficili [Compilazione della sezione CALENDARIO]
- Quale tra le seguenti attività sono state più difficili [Compilazione della sezione ATTIVITA']

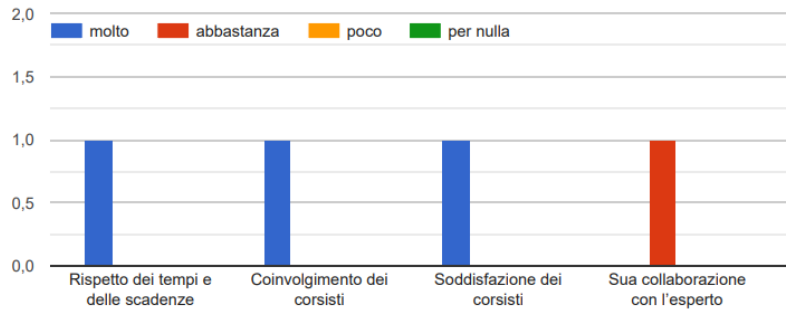
■ nessuna difficoltà ■ abbastanza complessa ■ molto complessa

Ha avuto difficoltà nell'espletamento dei corsi?

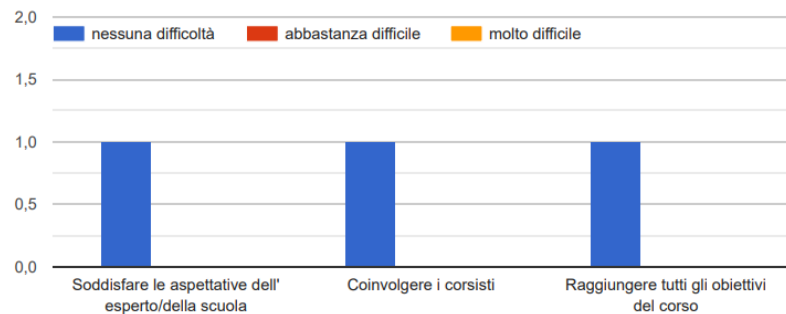
1 risposta



Quanto sono stati importanti per Lei i seguenti elementi del corso?

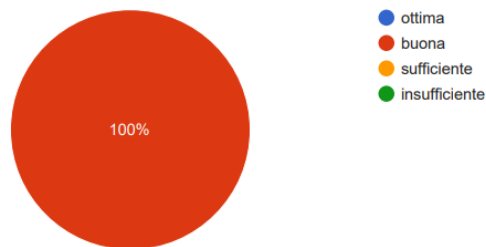


In quale tra le seguenti situazioni ha trovato più difficoltà?



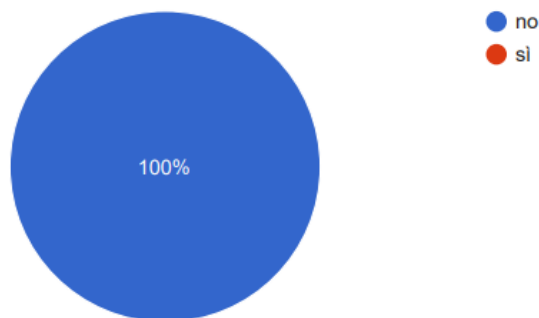
Come giudica la comunicazione corsisti/tutor?

1 risposta



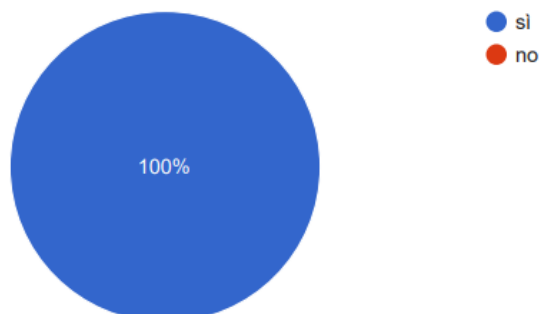
Ha avuto difficoltà a comunicare con l'esperto dei diversi corsi?

1 risposta

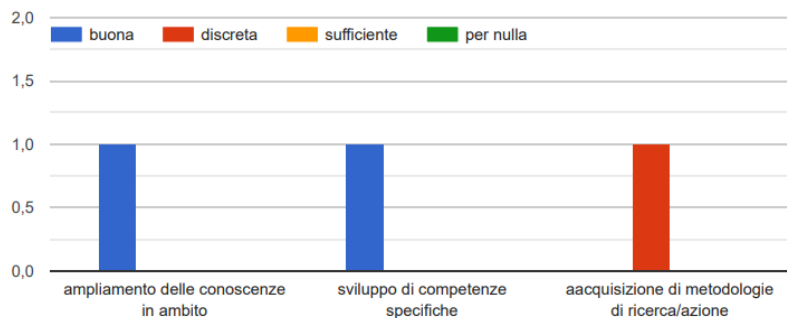


Ha conosciuto il referente per la valutazione?

1 risposta



Dia una valutazione sul progetto realizzato



ANALISI E VALUTAZIONE QUESTIONARIO FINALE TUTOR

Il monitoraggio finale comprende item riconducibili a 3 indicatori:

- aspetti organizzativi;
- collaborazione con le figure del progetto;
- valutazione finale sul progetto realizzato.

La valutazione espressa dal Tutor risulta essere più che positiva, non sono state riscontrate difficoltà sull'uso della piattaforma ministeriale che è stata ritenuta utile per l'organizzazione dei corsi. Il rapporto con l'Esperto è stato collaborativo e propositivo così come la comunicazione con i corsisti e le altre figure presenti nel progetto. La valutazione finale del progetto intesa come ampliamento delle conoscenze in ambito, sviluppo di competenze specifiche e acquisizione di metodologie sia di ricerca che di azione è estremamente positiva.

In considerazione degli esiti positivi delle prove di competenza il Tutor conferma l'efficacia dei percorsi formativi attuati.

ANALISI SWOT

Punti di forza

- l'efficacia degli aspetti organizzativi e didattici dei percorsi;
- l'alta competenza degli Esperti e quindi la validità dei criteri di individuazione degli Esperti richiesti dal bando;
- i criteri di individuazione del Tutor;
- la pianificazione condivisa dei percorsi tra Esperti e Tutor in fase iniziale;
- la collaborazione e la disponibilità al confronto tra Esperti e Tutor in tutte le fasi dei percorsi;
- la qualità dei contenuti scelti;
- l'efficacia delle metodologie di didattica attiva, di apprendimento collaborativo e la partecipazione a competizioni;
- il coinvolgimento degli alunni;
- il livello di soddisfazione globale espresso da tutti gli attori;
- l'alto livello di auto-percezione degli apprendimenti dei contenuti da parte degli alunni;
- la collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti dell'unità scolastica: Dirigente Scolastico, DSGA, Progettista Esecutivo, personale amministrativo e collaboratori scolastici.

Punti di debolezza

- la didattica a distanza ha limitato in maniera considerevole i rapporti di socializzazione tra allievi e a reso difficile il coinvolgimento di alcuni che non hanno avuto l'opportunità di frequentare le lezioni in presenza;
- l'auto-percezione degli apprendimenti dei contenuti da parte degli alunni ha evidenziato una preferenza per l'apprendimento in presenza rispetto quello a distanza che si è stati obbligati ad adottare.

CONSIDERAZIONI FINALI

In conclusione, dai dati analitici e dalla valutazione globale (iniziale + intermedia + finale) espressa dai corsisti, si evince un ottimo livello di soddisfazione complessiva ed un buon livello di auto-percezione degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dalla componente alunni di tutti i moduli. Ad ogni allievo che abbia frequentato il minimo previsto di ore è stato consegnato un attestato finale e agli iscritti al corso Competenze di cittadinanza digitale è stata proposta la partecipazione alla Gara Nazionale Webtrotter 2021 nella quale sono stati raggiunti da alcuni corsisti ottimi risultati a livello nazionale. A riguardo, si segnala che dai sondaggi svolti è risultata tra le aspettative particolarmente gradita la partecipazione a competizioni al termine del corso e la possibilità di ottenere una certificazione anche sostenendo un esame finale.

L'ottimo rapporto tra Esperti e Tutor ha contribuito alla creazione di un sereno ed efficace ambiente di apprendimento. Esperti e Tutor hanno considerato il progetto una grande opportunità offerta agli alunni che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze, competenze e abilità nell'ambito scientifico e nuove esperienze di studio sia in gruppo che individuali. La situazione pandemica creatasi nel corrente anno scolastico con l'obbligo per gli studenti di seguire l'attività a distanza ha limitato la presenza in Istituto degli alunni al 25% - 50% consentendo a questi di partecipare alle lezioni in presenza seguendo le norme di sicurezza indicate dal Ministero. Come indicato nel monitoraggio, nel corso delle settimane diversi allievi, sulla base del calendario scolastico, hanno potuto seguire le lezioni in laboratorio, ciò nonostante alcuni non hanno mai partecipato in presenza. L'uso necessario ma previsto già in fase di programmazione della didattica a distanza ha stimolato la ricerca di soluzioni innovative e talvolta creative per mantenere sempre

alta la qualità dell'attività formativa offerta dai docenti esperti. Ne è dimostrazione l'auto-percezione dei corsisti monitorata nel sondaggio finale che ha premiato l'alta qualità offerta con piena soddisfazione per gli argomenti trattati, livello di approfondimento e disponibilità dei docenti.

Tutta la documentazione relativa all'attività svolta (informazione e pubblicizzazione, registri di presenza, ecc.) è conservata agli atti della scuola e/o caricata sulla piattaforma GPU - INDIRE.

Gorizia, 30 giugno 2021

il Referente per la Valutazione
Prof. Alessandro Brotto